TE

CCOO enseñanza

SUPLEMENTO
Madrid
Trabajadores de la Enseñanza

NÚMERO 326. OCTUBRE DE 2011

web: www.feccoo-madrid.org

La marea verde sigue creciendo

ENTREVISTA

José Luis Pazos

J. A. Martínez
Presidente de la Asociación de Directores de Instituto de la C.M.

Carta de la Asociación de Directores de Instituto de la Comunidad de Madrid

Madrid a 28 de septiembre de 2011

ADIMAD

LA ASAMBLEA GENERAL de la Asociación de Directores de Instituto de la Comunidad de Madrid, reunida en el día de hoy para analizar el principio de curso 2011/2012 constata con enorme preocupación e indignación que se han cumplido con creces las peores previsiones en lo relativo a la organización de los centros y a la calidad del servicio público educativo.

La aplicación de las Instrucciones de la Viceconsejería de Educación de la Comunidad de Madrid que regulan el curso 2011/12, ha ocasionado enormes dificultades y graves consecuencias para la organización y funcionamiento de los centros por:

- La inseguridad jurídica planteada a equipos directivos y al profesorado.
- Las constantes interpretaciones contradictorias de la normativa entre los distintos niveles de la Administración.
- La improvisación e incoherencia en la aplicación de normas muy relevantes de la legislación vigente.
- La disminución de apoyos, desdobles y laboratorios en todos los grupos y niveles de enseñanza.
- La reducción muy significativa de los desdobles para prácticas en Formación Profesional, incluso en Ciclos Formativos en los que la permanencia en talleres los hace imprescindibles.
- Los graves problemas con los cupos de profesorado para los Programas de Cualificación Profesional Inicial que, dada su estructura, es imposible ajustarlos a la carga horaria del profesorado.
- La reducción importante de medidas de atención a los alumnos con necesidades especiales.
- La nueva reducción del profesorado del Programa de Compensatoria.
- La reducción drástica de las horas de atención al alumnado por carecer del número suficiente de profesores de guardia.
- Las dificultades para el desarrollo de Planes de Convivencia, de Acción Tutorial, de Orientación Académica y de Mejora e Innovación Educativa.
- El cierre de Bibliotecas escolares.
- La desaparición de las horas necesarias para la preparación y realización de actividades complementarias tales como: visitas culturales, intercambios escolares, viajes de estudio etc.
- El aumento de profesores que imparten asignaturas no propias de su especialidad y de profesores que imparten docencia en varios centros simultáneamente.
- La disminución del número de grupos de materias optativas.
- Las enormes dificultades para mantener a los coordinadores de los programas de las nuevas tecnologías.

Las Instrucciones de 4 de julio no solo han situado a los Institutos públicos en la excepcionalidad permanente como si estuviéramos en un estado de emergencia nacional, que sólo pudiera arreglarse con el sacrificio de la enseñanza pública, sino que, además, los profesores estamos sufriendo una campaña de descrédito sin precedentes, con continuas vejaciones, humillaciones e insultos por parte de nuestros máximos responsables, que parecen instalados en la mentira como única forma de justificar sus decisiones atropelladas, mal medidas y peor ejecutadas. Los hechos acaecidos y las actuaciones de la Consejería de Educación en este inicio de curso no han hecho más que agravar una situación, ya de por sí preocupante y difícil.

Las "instrucciones orales" dictadas de forma improvisada y contradictoria por la Consejería, contravienen lo dispuesto en su propia normativa en temas como el de la Tutoría, y en la asignación de las horas complementarias de los profesores, y deja a los equipos directivos y al profesorado en una situación de indefensión jurídica impropia de un Estado de Derecho.

La forma de legislar y de actuar de la Consejera de Educación de Madrid parece que solo pretende deteriorar la escuela pública, menospreciando el nivel de calidad alcanzado en nuestras aulas.

Ante esta grave situación, los Directores de Institutos públicos de la Comunidad de Madrid queremos:

1. Resaltar las enormes dificultades habidas en la puesta en marcha de este curso por la aplicación de las citadas Instrucciones y por la actuación inadecuada de la Consejería de Educación.
2. Reivindicar la labor docente realizada en los últimos quince años en la escuela pública en cuanto a:
   - Integración de un alumnado diverso.
   - Consolidación de planes de convivencia.
   - Desarrollo de programas de innovación didáctica.
   - Mejora de resultados académicos.
3. Reconocer el esfuerzo, compromiso y la comprensión de padres, alumnos y profesores en defensa de una escuela pública de calidad.
4. Pedir a la Presidenta de la Comunidad de Madrid y a la Consejera de Educación mayor sensibilidad y respeto hacia los profesores y apoyo firme y decidido a la enseñanza pública, soporte fundamental de una sociedad justa, igualitaria y democrática.

Las circunstancias que estamos viviendo, están suponiendo una enorme dificultad para gestionar los centros, una seria desmotivación y un gran malestar en los Claustros de profesores y una profunda preocupación por el futuro de la enseñanza pública en nuestros alumnos y sus familias. De ahí que resulte imprescindible aprovechar la ocasión para plantear la necesidad de un debate sereno y constructivo sobre la enseñanza que necesitamos y queremos.

Las circunstancias que estamos viviendo, están suponiendo una enorme dificultad para gestionar los centros, una seria desmotivación y un gran malestar en los Claustros de profesores

No es necesario reiterar nuestra opinión sobre las Instrucciones, manifestada en la Asamblea de Directores celebrada el día 8 de julio, en las que mostramos nuestro profundo rechazo y pedimos su retirada, ni tampoco señalar los esfuerzos de los equipos directivos por minimizar su impacto negativo en los Institutos, pero sí manifestar que la gestión que de sus propias Instrucciones ha hecho la Consejería de Educación ha sido nefasta. En consecuencia, por responsabilidad, y dada la altanería, maledicencia e insolvencia de la Consejería, hemos de reiterarnos en nuestra petición formulada en el mes de julio, y que no es otra que la destitución inmediata de la Consejera de Educación.

sumario

NÚMERO 326. OCTUBRE DE 2011

Opinión
Carta de la Asociación de Directores de Instituto de la Comunidad de Madrid 2

Editorial
La marea verde
Francisco García 3

Entrevista
Chus Sáez / Pío Maceda
José Luis Pazos
"La educación con mayúsculas es imposible sin los recursos humanos y materiales adecuados" 12

Libros 15

Cultura
Eterno Pavlosky
Víctor Pliego 15

ACTUALIDAD TE

Enseñanza Pública
La marea verde sigue creciendo 4
La presidenta lanzó un globo sonda adelantando que no todos los niveles de la educación tienen que ser gratuitos 5
Flashmob "muerte de la enseñanza pública" en Preciados 5
El mundo de la cultura con la educación pública 6
Miles de mensajes 7
Un comienzo de curso convulso en la educación madrileña
Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Madrid 8
Trabajo decente contra las desigualdades 9

Enseñanza Privada
La Consejería de Educación continúa con su campaña de "acoso y derribo" hacia las Escuelas Infantiles y Casas de Niños
Equipo de Privada 10

PSEC
Contratos en peores condiciones
Equipo de PSEC 11

EDITORIAL

Francisco García
Secretario General de la FREM de CCOO

La marea verde

DECENAS DE MILES DE CIUDADANOS/AS formando una enorme y magnífica marea verde, llenaron las calles de Madrid el 20 de septiembre para decirle al Gobierno regional que no deteriore la educación, que la escuela pública es de todos, que la educación no es gasto sino inversión y que no debe ser objeto de recortes y que sin educación no hay futuro.

El Gobierno regional, haría bien en tomar en consideración la contundencia de la huelga del profesorado, que superó el 78%, y la enorme movilización social que se ha vivido estas semanas en las calles y en los centros educativos. Porque lo que el Gobierno ha querido tildar de movilización profesional y corporativa ha devenido en movilización de la sociedad en defensa de la educación y de la enseñanza pública. Lo hemos dicho desde CCOO: con estos recortes, los centros no pueden prestar una atención educativa de calidad a su alumnado, lo que pone en quiebra no sólo la calidad de la enseñanza sino también la equidad y la igualdad de oportunidades. Lo han dicho también los padres y madres desde la FAPA "Giner de los Ríos", el alumnado desde el Sindicato de Estudiantes y los directivos desde ADIMAD. Y lo han entendido así también las comunidades educativas de los centros en las asambleas, encierros, concentraciones... que han aunado el esfuerzo de todos para evitar un retroceso que pone en riesgo la cohesión social y el desarrollo económico.

La Consejera de Educación y la propia presidenta regional han echado gasolina al incendio abriendo inoportunos debates que no hacen más que poner de manifiesto la agenda oculta del PP en educación. Así hay que entender las manifestaciones de Esperanza Aguirre en torno a la eliminación de la gratuidad en las etapas no obligatorias, lo que alerta a futuro sobre el Bachillerato y a más corto plazo sobre las tasas universitarias: los sucesivos recortes sufridos por las Universidades públicas y el incumplimiento de los compromisos contraídos por el Gobierno regional en materia de inversiones, hace que se derive hacia las tasas académicas la necesidad de financiación de las Universidades, lo que acabará reforzando el sesgo clasista en el acceso a la educación superior.

Pero la marea verde ha pintado la línea roja que no se puede traspasar y le ha dicho alto y claro al Gobierno que así no, que la escuela pública no puede ser objeto de recortes mientras se incrementan las desgravaciones fiscales para las familias que llevan a sus hijos a la privada, y que sin educación no hay futuro.

Ahora queda que las acciones previstas sigan siendo contundentes y que el resto de las etapas y sectores se vayan sumando a la movilización en tanto que sufren también duros recortes.

TE CCOO enseñanza

SECRETARIO GENERAL
Francisco García

CONSEJO DE REDACCIÓN
Angel Castiblanque, Luis Fernández, Isabel Galvín, César Gallo, Gabriel Montes, María José Sánchez, Antonio Tadeo, Rosa Mª Palazón, Juan Motos

COORDINACIÓN
Pío Maceda

EDICIÓN
M.S.V.

COLABORADORES
Estella Acosta, Sotero Arroyo, Criscelia Barbas, Jaime Cedrún, Angel Chica, Ana Colomera, Rafael Feito, Mariano Fernández Enguita, Enrique González, Diego Justicia, Ramón López Tuñas, Olga Macario, Florencio Manzano, Pilar Miranda, Víctor Pliego, Jaime Prieto, Miguel Recio, Jaime Ruiz, Cecilio Silveira, Pablo Toledo, Antonio Torres

CORRESPONSALES
Enseñanza Privada: Maribel Sanz
PAS: Juan Olaso
Universidad: Javier L. Aparicio

DOCUMENTACIÓN
Mar Fernández

FOTOGRAFÍAS
Fran Lorente y Carlos García

EDITA
Federación Regional de Enseñanza de Madrid de CCOO
c/. Lope de Vega, 38. 28014 Madrid
Tel. 91 536 87 91. Fax 91 536 51 05
Internet, web: www.feccoo-madrid.org
Correo electrónico: frem@usmr.ccoo.es

MAQUETACIÓN: Graforama. Tel. 91 301 67 02

PRODUCCIÓN: Paralelo. Tel. 91 369 42 48

DEPOSITO LEGAL: M. 4406-1992

ISSN: 1131-9615

Impreso en papel reciclado

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

La marea verde sigue creciendo

Hace bastantes meses en una reunión de la Plataforma en Defensa de la Escuela Pública de Vallecas acordaron utilizar camisetas verdes para denunciar el acoso y derribo causado por las medidas de la Consejería de Educación.

Muchos profesores muestran satisfacción y orgullo de pertenecer a un colectivo luchador y solidario. Es una experiencia que marcará positivamente la vida de los centros

EN LA PASADA PRIMAVERA, en la última prueba de 6º - que la Administración regional utiliza para elaborar un ranking de centros sin asumir ningún compromiso de dotar recursos y dando a entender que la culpa de los malos resultados hay que buscarla dentro de cada centro- una orientadora fue denunciada por la directora de un centro concertado al que había acudido a pasar la prueba con la citada camiseta. El apercibimiento que le hizo el Director de la DAT centro provocó una reacción solidaria, iniciándose una campaña de solidaridad "Yo también me pondré la camiseta por la escuela pública el 1er día del curso".

La publicación de las Instrucciones de las que se derivaba la no renovación del contrato de 3.000 interinos, un incremento de dos horas lectivas a los docentes de Secundaria, y la imposibilidad de realizar muchas tareas de apoyo y diversificación para atender a las necesidades de los adolescentes fue el detonante que hizo que la camiseta verde rebasara el límite solidario y se convirtiera en bandera por una educación pública de calidad exigiendo la anulación de los recortes.

Las asambleas del 20 de julio en el IES "Beatriz Galindo" y del 31 de agosto en el Auditorio "Marcelino Camacho" –lo mismo que la reunión de Plataformas en defensa de la Escuela Pública del 27 de julio- demostraron que la comunidad educativa estaba dispuesta a hacer todo lo posible para evitar tan grave retroceso en la calidad de la enseñanza. Los Sindicatos, la Federación de APAs "Giner de los Ríos", los MRPs, el 15M… se propusieron no cejar en el empeño hasta conseguir la retirada de los recortes.

Energía e ilusión

La manifestación del 14 de septiembre (a la que corresponden las dos primeras fotos) y la aún mayor manifestación del día 20 (que reflejan las dos siguientes y la de la portada), fueron verdaderas mareas verdes llenas de ilusión y energía que inundaron el paseo del Prado y la calle de Alcalá. La del día 20 coincidió con el primero de tres días de huelga en los centros de Secundaria, FP, Adultos, Escuelas de Idiomas y de Enseñanzas Artísticas. El color verde de las camisetas también llenó varias calles de las principales localidades, pues los profesores y las profesoras en huelga decidieron que la mejor inversión de la huelga era aprovecharla para explicar a los ciudadanos los motivos de la protesta. Plazas, estaciones, avenidas, centros comerciales… recibieron visitas de profesoras y profesores vestidos de verde y con tarjetas en el pecho con el nombre de los respectivos centros y las personas que faltaban en cada uno.

Las fachadas de los centros se llenaron de pancartas de apoyo a la educación pública y de referencias a las personas a las que no se había renovado el contrato. Muchos Ayuntamientos, y las Direcciones de Área se han conjurado para quitar los carteles de los centros. Vano empeño. Los carteles vuelven a florecer. Muchos profesores muestran satisfacción y orgullo de pertenecer a un colectivo luchador y solidario. Es una experiencia que marcará positivamente la vida de los centros.

Desde algún Ayuntamiento -como fue el caso de Leganés-, evocando la frase célebre ¡La calle es mía! se llamó a los Colegios Públicos para decir que no se podían hacer reuniones de padres y madres para explicar los problemas de la enseñanza porque "son del Ayuntamiento". No van a poder evitar la libertad de expresión. El "contagio" de las movilizaciones se irá extendiendo pues, como recoge el Editorial, a todos han afectado los recortes presupuestarios.

La presidenta lanzó un globo sonda adelantando que no todos los niveles de la educación tienen que ser gratuitos

MUCHAS IDEAS, mucho ingenio en defensa de una educación de calidad para todos. Si la huelga ha sido un éxito igual que las manifestaciones, aún ha sido mayor el ingenio que se ha venido demostrando a lo largo de las movilizaciones. El encierro de representantes de las Juntas de Personal en la sede de la DAT Centro en la calle Vitrubio duró más de dos semana. (Buscar Imagen del encierro).

Encierro del IES Humanejos de Parla, fue quizá el primero de los muchos que se iban a celebrar, imitando el *desvélate por la escuela pública* que el pasado curso había llevado a cabo el IES Villa de Vallecas, Marcha por Madrid Río del IES Juan de la Cierva, cadenas humanas, paseos en bicicleta, flashmob.

Flashmob "muerte de la enseñanza pública" en Preciados

CIENTOS DE PROFESORES, padres y alumnos simulan un infarto de la escuela pública en una "performance" tirándose al suelo frente a la sede del Gobierno madrileño. La simulación ocupó gran parte de la calle Preciados y tuvo lugar el domingo 2 de octubre, al mediodía. Se inició después de escuchar unos pitidos que imitan los que emite la máquina cuando el paciente entra en parada cardiaca. La actuación fue rápida. Fue una iniciativa original que mereció el interés de los principales medios de comunicación.

El mundo de la cultura con la educación pública

En el TE de septiembre apareció el manifiesto del mundo de la cultura. En éste publicamos la primera relación de firmantes. Pertenecen a diferentes ámbitos: literatura, música, docencia, investigación, cine, teatro... Cuando la presidenta Aguirre se atrevió a descalificarlos, no hizo otra cosa que descalificarse. Porque la obra de muchos de ellos permanecerá cuando sólo recordemos a su gobierno como el de la piqueta contra los servicios públicos.

En la mesa, de izquierda a derecha, Javier Lostalé, Almudena Grandes, Miguel Ángel Sánchez del Valle y Luis García Montero

Relación de firmantes:

Luis García Montero, Almudena Grandes, Juan José Millás, Antonio Muñoz Molina, Elvira Lindo Garrido, José Sanchis Sinisterra, Juan Mayorga, José Luis Sampedro, Eduardo Mendicutti, Jorge Riechmann, Javier Lostalé, Benjamín Prado, Belén Gopegui, Constantino Bértolo, Jaime Ruiz Reig, Pilar Bardem Muñoz, Pablo Jauralde, Joaquín Sabina, Luis Pastor, Miguel Ríos, Isaac Rosa, Carlos Carnicero, Román Orozco, Iris M. Zavala, Jordi Doce, Ada Salas, José Carlos Menéndez, Amaya Curieses Iriarte, Juan Carlos Mestre, Luis Muñoz, Ismael Serrano, José Luis García Sánchez, Andrés Linares Capel, Julieta Valero, Niall Binns, Domingo Ortega, José Luis Rivas, Fundación Francisco de Quevedo, José María Merino, Ernesto Pérez Zúñiga, José Paulino Ayuso, Rafael Morales Barba, Ana Gorría Ferrín, Carlos Piera, Juan Carlos Chirinos, Carmen Valcárcel, Esther Ramón, Javier Sáez de Ibarra, Óscar Curieses, Vicente Muñoz-Reja Alonso, Esther Hernández Hernández, Francisco Javier Marín Perellón, Francisco Cenamor, Francisco Javier Moreno García, Chus Arellano, José Manuel Lucía Megías, Miguel Ángel Gara, Ernesto García López, Viviana Paletta, Clara Obligado, Rosario González Pérez, Virgilio Pinto Crespo, Luis A. Aranguren, Juan Manuel Macías Chaín, Sonia Bueno Gómez-Tejedor, Susana Gómez López, Raúl Díaz-Obregón Cruzado, Andrés Neuman, Julia Torres Aragón, Joaquín Kremel, Fernando Sánchez Calvo, Luis Luna, Carlos Huerga, Juan Soros, Marta Sanz Pastor, Marta Azparren, Juan Pablo Heras, José Luis Gómez Toré, Eva Chinchilla, ciudadana, Álvaro García Santa-Cecilia, Ángela Pérez Ovejero, Angelines Maeso, Pedro García Bilbao, Ana Vian Herrero, Eugenio Bustos Gisbert, Francisco Javier Herrero Ruiz de Lozaiga, Elviro Aranda Álvarez, Consuelo García Gallarín, Juan Antonio Chavarría Vargas, Jesús Antonio Cid, Isabel Visedo Orden, Francisco Aliaga García, Silvia Iglesias Recuero, María del Mar Mañas Martínez, Susana Hidalgo, José María Sánchez Torres, Rafael-José Díaz, Juan Antonio Castro Pérez-Roldán, Mariano Gamo Sánchez, Hélène Tropé, Groza Mirona Persida, Jesús Barranco, Alfonso Cayetano García Alonso, Eva M. García Moreno, Fernando J. López, Felipe Andrés Santos, María Nieves Martínez de Olcoz, Gonzalo Escarpa, Albert Roca, Iratxe Quintana Pozo, Gema García Jorge, Mari Paz Sayago, Tomás Gaviro Ponce, David Ojeda Abolafia, Beatriz Herrero Jiménez, María San Miguel Santos, Ángel Sánchez Perabá, Lucía Rodríguez Miranda, Roberto Perez Gayo, Gustavo Luis Calleja Alarcón, Yolanda Cardo Sánchez, Nieves Canosa Zamora, Eva Ródenas, Odile Bouchut, Yolanda Orejas Rodríguez, Reyes Rivas, Nuria Obispo, Nuria Martínez de Castilla, Alejandro González Terriza, Christine Castagné, Mónica Orduña, María Velasco, Alfonso Pindado, Carlos Iglesias, Francisco Sáez Raposo, Ariadna García, Jesús Manzano Cano, Pedro Tena, Pablo de Lora, Esther Pascua Echegaray, Margarita Gabisu Buesa, Sonia Pamplona Roche, Celia Berná Sicilia, Juan Manuel Herreros, Jacobo Durán-Lóriga, Mercedes Zavala Gironés, Carlos Fernández López, Carlos Saura, Antonio Luque Castro, Marisa Peña…

TODOS ELLOS NOS ESTÁN APOYANDO. Algunos, como Benjamín Pardo, Juan José Millás, Elvira Lindo o Almudena Grandes, entre otros, han defendido en sus columnas la educación y los servicios públicos como base del Estado de Bienestar. Reproducimos el texto de Almudena Grandes que apareció en El País el pasado 19 de septiembre:

Mentira podrida

Almudena Grandes

SOY UNA MADRE DE LA ESCUELA PÚBLICA. No la escogí por pobreza, ni por la imposibilidad de acceder a otro modelo. Algunas personas próximas a mí nunca han entendido esta opción, que interpretan como una muestra de tacañería, de indolencia o de irresponsabilidad respecto al futuro de mis hijos. Yo, sin embargo, creo firmemente que una escuela pública igualitaria, gratuita, laica, interclasista y de calidad, constituye el primer peldaño de la civilización y el único modelo a escala de una auténtica sociedad democrática. Solo por eso, la habría escogido, pero la calidad de la enseñanza también cuenta. En los colegios privados y concertados suelen enseñar, como norma general, docentes que no han logrado entrar por oposición en la escuela pública.

No me siento agredida por las protestas de los mejores profesores que hay en España. Lo que me ofende es que los responsables de esta situación pretendan manipular a la opinión pública presentando a padres y alumnos como víctimas de sus reivindicaciones. Y aún me ofende más que -después de haber asistido, año tras año, al recorte sistemático de recursos en la enseñanza pública madrileña- se presente una ofensiva estrictamente ideológica como una consecuencia de la crisis.

Mentira podrida. Lo que pretende el Gobierno de Aguirre, que no ahorra en los terrenos que le dona a la Iglesia católica ni en las subvenciones de los concertados, es convertir la escuela pública en una vía muerta, un reducto para ciudadanos de segunda clase. Para lograrlo, cuenta con la complicidad de una sociedad anclada en el viejo modelo franquista de los "colegios de pago" y los "pobres gratuitos". Eso es lo más triste de todo. En ningún otro país europeo, con mejores notas en el Informe PISA, sucedería nada parecido. Pero España, una vez más, es diferente y algo más, un país anormal, aunque ni siquiera lo sepa.

Miles de mensajes

Se han publicado muchas cartas y mensajes en la prensa y en la Red escritos por profesores de a pie. La Red está que arde, con los correos sobre la "camiseta verde" y, otros, con argumentos contundentes contra los recortes. Los blogs rebosan razones.

Publicamos, a continuación varios fragmentos de una documentada carta de 15 folios dirigida a la Presidenta, firmada por un profesor de Secundaria:

Carta abierta a la Presidenta de la Comunidad de Madrid

Móstoles, 1-10 de septiembre de 2011

"Estimada Señora:

El pasado jueves 1 de septiembre, adjunta a la nómina del mes de agosto, he recibido una carta suya, al igual que el resto del profesorado de la Comunidad de Madrid. Antes que nada quiero agradecerle la deferencia que ha tenido para conmigo y el resto de mis compañeros y compañeras. Deferencia que no empañan las tildes olvidadas y las mayúsculas abusivamente utilizadas que pueblan el texto, y que, quizá, hubieran necesitado una revisión más detallada por su parte. La ocasión, se lo aseguro, lo merecía. Sobre este lamentable descuido ha declarado en estos días que las mencionadas faltas se debieron a los "duendes de *las* (sic) *tecnicálitis* (sic)", un simpático argumento "de autoridad" que, de ahora en adelante, utilizarán mis alumnos para justificar su deficiencias ortográficas".

(…) (…) (…)

"…ambas (la Presidenta y la Consejera Figar) saben de sobra que ni siquiera las 37,5 horas semanales que nos corresponden, como al resto de los funcionarios de la Comunidad de Madrid, son suficientes para cubrir el trabajo diario en los institutos, dentro y fuera de las aulas. Lo que la inmensa mayoría del profesorado hace excede con mucho ese número de horas, y hay tantas pruebas de ello que produce sonrojo tener que mencionarlas. No obstante, lo haré, mediante un sencillo ejemplo: ¿Ha calculado el número de montajes teatrales que se hacen al año en los institutos madrileños? ¿Los grupos de alumnos y alumnas afectados por esas actividades? ¿El número de profesores implicados? ¿Las horas de ensayo y puesta en escena del montaje? Sólo en Móstoles, la ciudad donde trabajo, llevamos ¡veinte años! organizando una muestra de teatro no competitiva, en la que han participado y participan todos los institutos de la localidad, además de los de Navalcarnero, Arroyomolinos y Villaviciosa de Odón. ¿Tiene una idea de la cantidad y la calidad del trabajo que hemos sacado adelante entre todos los centros públicos de la localidad? ¿Alguien de su Consejería le ha informado de que cada año son más de diez mil personas, entre alumnos, profesores, familias, trabajadores del ayuntamiento –con el que hace años firmamos un fructífero convenio de colaboración-, las que participan en la muestra? Si tan orgullosa está (o debería estar) de la educación pública de la Comunidad de Madrid, ¿por qué no se acerca un año por aquí y observa de primera mano qué hacemos, con qué escaso presupuesto nos movemos, y qué resultados obtenemos –un modelo de gestión de recursos, se lo aseguro-?

(…) (…)

"Voy a resumirle un caso, el del IES Clara Campoamor, de Móstoles, que es mi lugar de trabajo desde hace unos cuantos años, y a cuya comunidad educativa estoy orgulloso de pertenecer, para que se haga una idea: 1) Contamos con doce profesores menos que el curso anterior, cuando lo cierto es que, si aplicáramos el criterio de ampliación de dos horas lectivas al cupo del curso pasado, sólo hubiéramos tenido que prescindir de siete. ¿Qué ha ocurrido con esos cinco, que seguimos necesitando?; 2) Tenemos más alumnos que el curso pasado, pero nos obligan a eliminar un grupo con respecto al curso pasado: ¿aumenta o no aumenta así la ratio por grupo?; 3) Hay profesores que impartirán materias afines, en una cantidad muy superior a las de su especialidad: el caso más flagrante es el de una Profesora de Inglés, que dará ¡15! horas de Ciencias Sociales en 1º de ESO; 4) La obligación de que cada profesor tenga 20 o 21 horas lectivas hace que la asignación de grupos y la confección de horarios, además de complicarse hasta extraordinariamente, está produciendo situaciones, como la escasez de horas de guardia, que van a afectar a la vida diaria del centro hasta extremos que no puede imaginar –en el hipotético caso de que intente hacer el esfuerzo de imaginarlo-5) El crecimiento de la ratio de algunos grupos afectará al Programa de Alumnos TGD –ya sabe a qué alumnos me refiero-, que necesitan grupos de 25 alumnos como máximo y que este año llegarán a estar en grupos de 30".

(….) (….)

"…le reitero que, por mi parte, seguiré trabajando con la intensidad, la creatividad, el coraje, la profesionalidad, la esperanza –me refiero a la virtud que Steiner vincula a la esencia de la educación, y no a su nombre propio, no se ofenda por el juego de palabras- y el permanente reto de hacerlo cada vez mejor, curso tras curso, desde aquel tan lejano como cercano 1982/83. Lo que me subleva es que este propósito -no sólo profesional, sino vital-, signifique ahora hacer un ejercicio de resistencia activa frente a quienes tendrían que impulsar, motivar, incentivar y reconocer nuestra labor, en lugar de paralizarnos, ignorarnos y despreciarnos de manera tan miserable e indecente, como si no tuviéramos suficientes problemas que atender y desafíos a los que responder. Si sólo lo saben hacer así, y como tampoco están dispuestos a irse y dejar el sitio a personas más capaces, sean coherentes, usted y su equipo, con el liberalismo que tanto predican: déjennos trabajar en paz.

Atentamente,

Pedro Sáez Ortega
Profesor de Educación Secundaria
(Ciencias Sociales) y Jefe del Departamento
de Actividades Extraescolares del IES
Clara Campoamor, de Móstoles.

Un comienzo de curso convulso en la educación madrileña

La crisis se presenta como la excusa perfecta para seguir recortando gastos en educación, para seguir privatizando y destruyendo la escuela de titularidad pública

Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Madrid

LA CRISIS SE PRESENTA como la excusa perfecta para seguir recortando gastos en educación, para seguir privatizando y destruyendo la escuela de titularidad pública, para seguir desprestigiando a su profesorado y potenciando una enseñanza que no eduque, que solamente instruya, para seguir destruyendo su calidad porque lo único que importa son los resultados de los excelentes, dejando en la cuneta a los que tienen más dificultades en el aprendizaje. Son los nadie de los que el sistema tiene claro que son los deshechos humanos que hay que tirar a la basura.

Queremos denunciar cada uno de los ataques que está sufriendo la escuela pública desde hace tiempo hasta ahora (subvenciones a programa refuerza en detrimento de PROA, desvío de fondos a la concertada, contratación de personal laboral bilingüe como tutores en centros públicos, clases de apoyo por fundaciones y ONG que se ofertan a centros públicos, creación de centros de excelencia, segregación del alumnado, centros de gestiones indirectas, eliminación de tutorías, reducción en planes de atención a la diversidad, sangría constante en la destrucción de puestos de trabajo público...). Todas las medidas que se están tomando van en contra del derecho a la educación y son anticonstitucionales y antiéticas. Por eso las movilizaciones actuales van más allá de una lucha corporativa en defensa del profesorado. Se trata del ataque a la escuela pública y a lo público, a lo común y a lo colectivo. Y es un problema social que nos compete a todos los ciudadanos.

El ataque es mucho más global que las instrucciones de secundaria: están privatizando la escuela que es de todos

Abuso de poder

¿Cómo podemos aprovechar este ataque frontal a la educación para tomar todos conciencia del significado profundo del mismo? Esta es la pregunta que nos hacemos en los MRP de Madrid ante esta situación de abuso de poder que tiene como objetivo aniquilar la escuela de todos, la escuela de los pobres y de los ricos, de las diferentes clases y estratos sociales, de la ciudad y los pueblos, de los barrios céntricos y de la periferia, la escuela de los nativos y de los inmigrantes, de los creyentes y de los ateos, de los más listos y de los menos listos, la escuela que incluye a todos y los enseña a convivir y a respetarse, la escuela de superior calidad humana y científica porque en ella están todos y ofrece a todos la posibilidad de ser sujetos con los demás.

Es un ataque a la calidad de la educación y sobre todo a los más débiles. Se trata de alejar a la clase media de la escuela pública, sus hijos no deben contaminarse con los hijos de la clase baja, de los inmigrantes, de los nadie.

Para ello hay que mantener a raya al profesorado utilizando con ellos la doble moral del autoritarismo: por un lado defenderlos como figura de autoridad y por otro llamándoles "vagos" e irresponsables porque trabajan poco. Nos pretenden engañar y hacer ver a todos que este es un problema corporativo donde el profesorado no quiere trabajar más y no quiere ser solidario para salir de la crisis, como si ellos fueran los culpables de la misma. Y tienen los medios de comunicación a su servicio manipulando en ese sentido.

El problema está claro: se ataca un modelo de educación, muy minoritario por cierto, que no quieren que se desarrolle de ninguna manera. Un modelo que eduque críticamente, que apasione por el conocimiento, que prepare para la vida, para un querer vivir diferente al que nos impone este sistema que nos hacer esclavos del consumo y del tener en el individualismo y la insolidaridad.

¿Tomaremos conciencia los profesores del papel que quieren que cumplamos al servicio de sus intereses?, ¿Aprenderemos a discernir que lo que les interesa es un modelo educativo puramente instructivo donde los alumnos no aprendan a pensar y a saber qué sucede con sus vidas y con las vidas de los demás en un sistema que les anula y nos anula como personas y como profesionales?

Es una oportunidad para fomentar la reflexión en común en el seno de los claustros, con los padres y en las clases con el alumnado. Para seguir avanzando en el compromiso ético con nuestro alumnado y con el modelo de escuela pública que promovemos.

Es importante tomar conciencia de que son las comunidades educativas las que han de tomar los centros y hacer de ellos un foro de diálogo permanente sobre educación y de toma de decisiones que rompan con el modelo dominante y sus políticas educativas mercantilistas. Es necesario que debatamos y clarifiquemos lo más posible qué escuela pública queremos y el deber que tiene de hacer eficaz el derecho a la educación de todos y para todos. Esta es seguramente la tarea central a medio y largo plazo.

Ahora nos parece que es un momento en que todos debemos hacer un esfuerzo por encontrarnos en la defensa de la escuela pública y del derecho de todos a una educación de calidad. Unirnos en la denuncia de las políticas mercantilistas y privatizadoras de la Comunidad de Madrid. Construir juntos, más allá de nuestras propias organizaciones, a medio y largo plazo un movimiento amplio de reflexión-acción de los temas de fondo: qué modelo educativo y de escuela pública queremos construir entre todos y caminar juntos en su construcción.

Por todo ello los MRP de Madrid apoyamos las movilizaciones planteadas desde el mes de julio y en adelante. Es importante dar una respuesta unitaria, contundente, firme y sostenida de todos los que formamos parte del sistema educativo público.

En este sentido entendemos que las movilizaciones deben incluir siempre a todas las etapas educativas, y a toda la enseñanza no universitaria. El ataque es mucho más global que las instrucciones de secundaria: están privatizando la escuela que es de todos. Consideramos imprescindible que enfoquemos nuestra lucha de forma unitaria, porque parcelar nos debilita. Secundemos las movilizaciones que nos incluyen a todos. Nos jugamos mucho, nos jugamos el futuro de la escuela que es de todos.

Trabajo decente contra las desigualdades

Para CCOO y UGT es una prioridad situar en primer lugar a las personas, y por tanto al empleo y a las prestaciones sociales

CUANDO SALGA este número del TE ya habrá tenido lugar la manifestación convocada para el 6 de octubre con motivo de la Jornada Mundial por el Trabajo decente, impulsada en España por CCOO y por UGT, que tendrá lugar en todos los países en los que haya sindicatos miembros de Confederación Sindical Internacional (CSI) que es quien la convoca.

El trabajo precario es más abundante de lo que imaginamos. Muchas empresas han aprovechado la crisis para hacer despidos y para endurecer las condiciones de trabajo. Lo que no es de recibo es que la Comunidad de Madrid haga lo mismo que los malos empresarios. En nuestros centros educativos hay algunos profesores contratados por horas, otros que comparten centros, etc. Muchos interinos no cobraron el verano y más de dos mil no han visto renovado su contrato. La Comunidad de Madrid está ofertando la gestión de Escuelas Infantiles a las empresas que hacen una oferta más barata, poniendo en un segundo plano el compromiso con un buen proyecto educativo. Los trabajadores de la enseñanza tenemos motivos para reivindicar un trabajo decente.

La Confederación Sindical Internacional (CSI) aprobó en su Congreso fundacional (Viena, 2006) la celebración de una Jornada Mundial por el Trabajo Decente (JMTD), el 7 de octubre de cada año.

Están rebajando las condiciones de vida de los ciudadanos y pueden llevarnos a una quiebra social injustificable

Remuneración justa y derechos

El concepto de "trabajo decente", acuñado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se refiere al que se realiza respetando los convenios proclamados fundamentales por esta organización en 1998 –libertad sindical, derecho de huelga y negociación colectiva, prohibición del trabajo infantil y del trabajo forzoso, y prohibición de toda forma de discriminación laboral– y que, además, es un trabajo que se realiza bajo contrato, con una remuneración justa y el derecho a unas prestaciones sociales básicas.

Estas Jornada Mundiales por el Trabajo Decente han tratado de llamar la atención a los poderes políticos y económicos, nacionales e internacionales, y a las sociedades, sobre las muy difíciles condiciones en que el modelo neoliberal de globalización mantiene a una mayoría de la población trabajadora de nuestro planeta. También han tenido un carácter reivindicativo en su exigencia de universalización de los derechos fundamentales del trabajo. El empleo y las personas, lo primero. El trabajo decente no es un privilegio

Precariedad

El desempleo, el paro de larga duración, el crecimiento de la temporalidad y la precariedad están incrementando las desigualdades sociales y empujando a un número creciente de personas a situaciones de pobreza y exclusión.

La reforma laboral de 2010, la eliminación del límite al encadenamiento de contratos temporales y el nuevo contrato de formación para jóvenes aprobados por el Gobierno en el límite de su mandato, junto con la pérdida de cobertura de la protección por desempleo como consecuencia de la prolongación de la crisis, y los drásticos recortes del gasto público que están aplicando comunidades autónomas y ayuntamientos, y que amenazan el mantenimiento de servicios y prestaciones sociales básicos, están rebajando las condiciones de vida de los ciudadanos y pueden llevarnos a una quiebra social injustificable.

Finalmente, el salario, uno de los principales indicadores del trabajo decente, muestra tendencias de evolución igualmente preocupantes: si en 2008 el porcentaje de quienes tenían un salario igual o inferior al Salario Mínimo Interprofesional (SMI) era del 8,9%, en 2009 ese porcentaje subió hasta llegar al 10% sobre un total de 15.256.200 asalariados. Más de uno de cada cinco trabajadores con baja remuneración (21%) vive en hogares con ingresos que están por debajo del umbral de pobreza.

Para UGT y CCOO es una prioridad situar en primer lugar a las personas, y por tanto al empleo y a las prestaciones sociales, la defensa de los servicios públicos fundamentales, en particular la educación y la salud, y el derecho a la negociación colectiva.

CCOO y UGT consideramos que hoy, más que nunca, es necesario movilizarse en la Jornada Mundial por el Trabajo Decente, uniendo las reivindicaciones de los trabajadores y las trabajadoras españoles y europeos con el rechazo al modelo neoliberal de salida de la crisis y la exigencia de universalización del trabajo decente.

EL TRABAJO DECENTE NO ES UN PRIVILEGIO

La Consejería de Educación continúa con su campaña de "acoso y derribo" hacia las Escuelas Infantiles y Casas de Niños

La Orden 2458-01/2011, de 16 de junio, por la que se establecen los módulos de financiación aplicables a los contratos de gestión y a los convenios de colaboración en materia de educación infantil suscritos entre la Comunidad de Madrid y Ayuntamientos para el funcionamiento de escuelas infantiles y casas de niños, correspondientes al curso escolar 2011-2012, reduce considerablemente la oferta educativa de las Casas de Niños, al eliminar el trabajo con las familias, una de los partes esenciales de este modelo, bajo el pretexto de su baja participación.

Equipo de Privada

ASÍMISMO, esta medida supone una reducción considerable del tiempo de trabajo de los profesionales (un 20% en muchos de los casos), con la consiguiente reducción en su salario y disminución en el número de apoyos por centro. Algunos Ayuntamientos y empresas que gestionan casas de niños, han aprovechado la coyuntura para realizar despidos indiscriminados y cambios sustanciales en las condiciones de trabajo, que han supuesto la pertinente demanda en Magistratura de Trabajo.

La Consejería en su pagina web define el proyecto de Casas de Niños como: "… un programa educativo que se dirige tanto a los niños como a los adultos responsables de su educación, con el fin de coordinar y unificar la labor educativa compartida por los padres y los educadores. Su actuación debe trascender al municipio, sensibilizando a sus habitantes sobre las necesidades y derechos de la infancia".

Asambleas

Se realizaron asambleas informativas con las trabajadoras del sector en las que hubo una alta participación, acordándose una campaña de recogida de firmas para exigir la retirada de la orden de 16 de junio, así como la elaboración de un mapa sobre la realidad de la red de casas de niños, para evaluar cual ha sido el impacto de la medida, y poder hacer una intervención más ajustado en cada uno de los casos.

Desde la Federación de Enseñanza de CCOO rechazamos y denunciamos estas Instrucciones de Organización de las Casas de Niños para el curso 2011/2012

Desde la Federación de Enseñanza de CCOO rechazamos y denunciamos estas Instrucciones de Organización de las Casas de Niños para el curso 2011/2012, poniendo de manifiesto que con esta decisión la Comunidad de Madrid, una vez más, dice una cosa y hace otra, "cargándose" uno de los modelos educativos más admirados, no solamente en nuestro país, sino también a nivel internacional.

En tiempos de crisis más y mejor educación. No a los recortes en casas de niños. La educación no es un gasto, es una inversión de futuro.

Actualiza tus datos

PARA PODER mantenerte informado de las actividades y de los servicios del Sindicato es imprescindible que actualices tus datos (personales, profesionales, etc.) en la base de datos de la afiliación.

Tienes varias formas de colaborar para actualizar:

Por la página web exclusiva para la afiliación: https://afiliados.uar.ccoo.es cuando entres en ella deberás poner tu DNI y una clave. Si no la recuerdas, no te preocupes ya que la misma página te da la opción de que en el acto se te proporcione otra.

Enviando un correo electrónico con tus datos a afiliación-frem@usmr.ccoo.es

Mediante un fax a cualquiera de los siguientes números: 91 536 51 05 o al 91521 91 33

Mediante SMS (mensaje por móvil) al número 646 955 742 indicando los datos que quieres cambiar y tu DNI.

Enviando la hoja de modificación de datos que se está enviando en los diferentes comunicados que llegan a tu domicilio y que incluye un sobre de respuesta comercial a franquear en destino.

Enviar una carta a: Enseñanza (afiliación). C/ Lope de Vega, 38 – 4ª planta 28014 Madrid

Comunicárselo a la persona de CC OO que visita tu centro.

Contratos en peores condiciones

Equipo de PSEC

PARA ESTE CURSO la Consejería de Educación mantiene el número de contrataciones para el personal de administración y servicios de los centros educativos por obra y servicio pero empeora la duración de los contratos de los auxiliares de hostelería, auxiliares de control (laborales) y auxiliares administrativos (funcionarios) ya que ni siquiera los hace hasta el final del curso, si no que son de tres meses, hasta diciembre.

Lo más escandaloso de nuestra Consejería es que no tiene ningún reparo en gastarse 495.000 euros en realizar un contrato para el "análisis, diagnóstico y propuestas de actuación para la optimización del gasto del servicio de limpieza". Y por ello, personas en nombre de la Comunidad están midiendo los centros educativos y preguntando por el número de horas de personal de contratas.

Mucho nos tememos que no quieren averiguar cuántos litros de "lejía" se pueden usar en cada centro. Aprovecharán el estudio para determinar las necesidades de personal de ésta categoría, y llegarán a la conclusión de que sobran trabajadores. Y dado que es probable que la promoción específica o ascensos de auxiliar de hostelería a control, culmine a finales de año (incorporándose los trabajadores a su nueva categoría con el año nuevo) y que las contratas de limpieza también tienen que ser renovadas en esas fechas, es posible que se produzca una gran "reordenación de efectivos" y más privatización de la limpieza.

La privatizacion de personal de PAS en centros públicos de gestión directa (con profesorado funcionario) de nueva creación, la falta de consolidación de empleo, las jubilaciones sin cubrir, la falta de oferta de empleo público y el excesivo número de contrataciones por obra o sin cargo a vacante ponen más claramente en evidencia la política Aguirre para nuestro sector.

Subcontratación

Su política de subcontratación, nos lleva a suponer que está convencida de que ganamos demasiado y por eso tienen que darle parte de nuestro sueldo a los empresarios porque los "pobrecitos" apenas tienen con qué llenarse los bolsillos.

Lo que la Sra. Aguirre llama solidaridad y hacer un esfuerzo ante la "crisis", o sea, darles de nuestra paga una parte al dueño de la contrata para que nos explote y nos empeore no solo los emolumentos si no las condiciones de trabajo; es una forma de comprar voluntades por su parte, eso sí, fidelísima; votos cautivos de un falso negocio donde el dueño no expone ni un solo euro; nuestra generosa presidenta, les da el edificio, los equipos de trabajo y el dinero para pagar el personal y los gastos que se generen en el funcionamiento del servicio además de darle los clientes, que son los alumnos y que nunca les van a faltar,

Promueve negocios con el dinero de todos enriqueciendo a los que tienen mucho y de rebote hace que los trabajadores vuelvan a las alpargatas y al jornal.

No nos engaña, su vertido económico hacia la enseñanza privada favorece el adoctrinamiento de alumnos en el pensamiento único, preparando y cultivando una élite político religiosa afín a su ideario personal pero, ¿quién se ha creído que es? El que temporalmente gobierne la CM no le da derecho a hacer lo que le de la gana, somos ciudadanos, es nuestra Comunidad, nuestro dinero y nuestros centros educativos, sanitarios etc. no su casa ni su cortijo y le recordamos que no estamos en la Edad Media, que no juegue con nuestro pan y el de nuestros hijos, no somos sus vasallos, que su arrogancia no le ciegue porque no consentimos ni consentiremos que abuse de su poder. La educación es el mayor bien de los pueblos para el desarrollo de la humanidad y ser pobre no es un delito, no se cargará los derechos hasta ahora conseguidos porque tampoco puede disimular más sus políticas por mucha propaganda que se haga en la "tele" y por más que quiera hacer ver lo que no es a través de sus bien pagados tertulianos.

No nos engaña, su vertido económico hacia la enseñanza privada favorece el adoctrinamiento de alumnos en el pensamiento único, preparando y cultivando una élite político religiosa afín a su ideario

¡¡Gracias por vuestro trabajo!!

Tras los recortes de derechos sindicales de la CM compañeros de personal laboral y funcionario de Administración y servicios han tenido que incorporarse a su centro el día 1 de Septiembre: Ángela, Carmen Arancón (que cambió de empleo), Carmen Fernández, Eva, Mari, Sole, Pilar Orozco (por enfermedad), Isabel, Mª Jesús, Sagra, además de Fidelina y Carlos que voluntariamente se han incorporado a su centro.

A todos ellos nuestro agradecimiento por todo el trabajo que han realizado tanto en la acción sindical como en las oficinas de la Federación de Enseñanza de CCOO. Su entusiasmo inagotable y su espíritu de lucha y dedicación servirán de aliciente para aquellos que nos quedamos. Siempre os llevaremos en nuestro corazón.

ENTREVISTA

José Luis Pazos / presidente de la FAPA "Giner de los Ríos"

"La educación con mayúsculas es imposible sin los recursos humanos y materiales adecuados"

Por **Chus Sáez / Pío Maceda**

El presidente de la FAPA "Giner de los Ríos", **José Luís Pazos**, considera que toda la comunidad educativa está unida frente a las medidas adoptadas en contra de la escuela pública por parte del Gobierno regional madrileño, que en su opinión ha dejado claro que su apuesta es por la enseñanza privada y el cheque escolar. En este escenario, Pazos augura que con el Partido Popular en la Moncloa, "la educación pública estará sometida a un ataque sin precedentes y el artículo 27 de la Constitución española se encontrará seriamente en peligro".

Estamos viviendo en la Comunidad Madrid una de las movilizaciones ciudadanas más importantes de los últimos años debido a los recortes educativos anunciados por el Gobierno regional. ¿Es este el ataque definitivo a la enseñanza pública por parte de la derecha?

Si es el definitivo o no deberíamos preguntárselo a quienes los protagonizan, pero desde luego es el más intenso y grave que se recuerda. Lo que sí podemos decir es que busca el desmantelamiento de la enseñanza pública y que lo hace de forma brutal e irresponsable. De todas formas, sólo será el definitivo si lo consentimos, y nosotros no estamos dispuestos a tolerarlo.

¿Qué papel asume la Federación de APAs "Giner de los Ríos" en estas movilizaciones de toda la comunidad educativa?

Como parte de la comunidad educativa estamos involucrados en ellas, aunque cada organización o sector tenga actuaciones propias que los demás secundamos con mayor o menor disposición. Por ejemplo: las huelgas no son fáciles para las familias, pero en este momento, en el que la Consejería de Educación y Empleo le ha declarado la guerra a la educación pública, es una situación inevitable con la que debemos convivir. Eso sí, la responsabilidad exclusiva de que se tengan que hacer es de quienes quieren acabar con la educación de nuestros hijos e hijas, no de quienes la defendemos. Y, ante quienes dicen que las movilizaciones y las huelgas son un perjuicio para el alumnado, debemos contestar que están siendo una verdadera escuela de ciudadanía y que, sin lugar a dudas, es la enseñanza práctica de una máxima: "los derechos hay que defenderlos para que no te los quiten". La FAPA no sólo apoya, también lleva a cabo actuaciones propias y somos conscientes de que debemos estar en la primera línea e, incluso, liderando en determinados momentos.

Parece que llueve sobre mojado porque los recortes comenzaron ya a producirse el curso anterior. Protestan los profesores y profesoras, los sindicatos, la FAPA y las familias a las que representa, la Asociación de Directores…

Toda la comunidad educativa está en contra de las medidas adoptadas por el Gobierno regional, lo que debería hacer reflexionar a la presidenta y al partido que la sustenta. Y cuando decimos toda, nunca ha sido tan cierto como en este momento. Tiene la oposición de todos los sectores y desde todas las posiciones ideológicas, también desde las que se supone que les apoyan electoralmente. Si no rectifican, cometen un grave error. Los recortes llevan tanto tiempo produciéndose, y están llegando a unos niveles tan altos, que la ciudadanía madrileña le dice al Gobierno regional que "basta ya", que por ese camino no siga. El Partido Popular ganó las

elecciones autonómicas hace muy poco y en su programa electoral no estaban las actuaciones que ha puesto en marcha. El Gobierno regional debe exigir a la Consejería de Educación y Empleo que de marcha atrás. Si no lo hacen, puede cambiar a los responsables políticos de la Consejería. Y si es el Gobierno regional el que no hace nada por solucionar esta situación, entonces el Partido Popular podría plantearse el conformar otro Gobierno en la Comunidad de Madrid. Tiene legitimidad y mayoría suficiente para ello. Los padres y madres no intervenimos en la decisión del nivel en el que deben producirse los cambios, pero lo único que no puede suceder es que todo siga igual, como si este ataque pudiera ser tolerado.

El conflicto ha alcanzado su punto álgido en las Enseñanzas Medias, pero ¿cuáles son las principales quejas referidas a recortes en las etapas Infantil y Primaria?

Las mismas que en la educación secundaria, lo único que diferencia el momento que vivimos es que ahora la intensidad del ataque se centra principalmente en dicha etapa, pero en años anteriores les tocó con mayor intensidad a las etapas de Infantil y Primaria, aunque tampoco en este curso se salvan de los recortes. Lo significativo de la situación actual es que una etapa como la secundaria, que parecía dormida hasta este momento, se ha levantado de golpe y con una fuerza que ha dejado atónitos a todos los que siempre nos preguntábamos sobre su letargo. Ahora se trata de hacer coincidir a todas las etapas, pues todas están siendo atacadas. No se trata de un parte, se trata del todo, de defender la educación pública en su conjunto.

¿Se puede garantizar una educación de calidad con clases sobrecargadas, sin desdobles, sin posibilidad de tutorías, sin clases de apoyo o sin atender a otras funciones fundamentales en los centros?

No, es la única respuesta que cabe darse. Y aquí debemos dejar clara la distinción entre los significados de "educación" y de "instrucción". Es decir, tienen razón quienes dicen que se puede instruir al alumnado para que acumule conocimientos inconexos en clases saturadas y sin refuerzos de ningún tipo, salvo que los paguen aparte, como ocurre en los modelos existentes en la enseñanza privada. Para lograr un nivel final de resultados homogéneo, basta con irse desprendiendo del alumnado que no puede seguir el ritmo impuesto, con lo que se hace una selección del mismo no sólo inicial sino continua. Pero educar, que, además de instruir, es formar personas libres, críticas, responsables, solidarias, tolerantes, que sean capaces de convivir y respetar al diferente, sólo puede hacerse bajo los parámetros de inclusión que se dan en la educación pública. La educación con mayúsculas, la que tiene verdadera calidad, necesita mucho esfuerzo de toda la comunidad educativa y es imposible sin los recursos humanos y materiales adecuados.

La Universidad también está padeciendo los efectos de la tijera. Hemos visto a los rectores reclamar al gobierno regional que cumpla sus compromisos con la enseñanza superior. ¿Podrán situarse nuestras Universidades entre las mejores de Europa si no cambia radicalmente la actual política de recortes?

Qué se entiende por una Universidad de calidad debería ser debatido en profundidad. La obsesión por subir peldaños en los rankings debería cuestionarse. No se trata de obtener altos resultados según indicadores que buscan sólo una proyección del alumnado dirigida a una rentabilidad económica inmediata posterior. Faltan criterios de evaluación sobre qué tipo de personas estamos formando en las Universidades y qué valores personales obtienen en su proceso educativo y formativo, sobre si obtenemos titulados muy especializados o personas ampliamente formadas, sobre si las Universidades responden a los escenarios futuros o reproducen modelos del pasado. En demasiadas ocasiones se entiende por calidad la perpetuación de costumbres que pertenecen a un tiempo que no volverá. Es hora de cuestionar toda esa forma de pensar. Pero, sin duda, sin recursos materiales y humanos la Universidad tendrá dificultades. Eso sí, la Universidad pública está muy por encima de la privada en todo lo anterior, y en resultados académicos también, por eso se la ataca.

"El Gobierno regional ha dejado claro que su apuesta es por la enseñanza privada y el cheque escolar. Tienen en le mente el dicho de `tanto tienes, tanto vales´ "

¿Consideras que el profesorado está realizando una buena labor didáctica, explicando a las familias y a la sociedad las dificultades que entraña la labor de enseñar? ¿Cómo complementáis esta labor desde la FAPA?

Se ha comenzado un camino de explicación de lo que sucede en el interior de los centros educativos que tendrá sus efectos positivos a medio y largo plazo. También a corto con las familias más implicadas que están en los centros diariamente. Es fundamental que esta labor se mantenga en el tiempo. Si la Consejería de Educación y Empleo se ha atrevido a atacar la educación pública de esta manera es debido a que los centros educativos estaban, o parecían estar, muy alejados de las familias en general. Esa una de las lecciones que debemos aprender e interiorizar todas las partes, que de la desunión sólo sale beneficiado el que quiere atacar al grupo. Nuestra federación, y no es la única entidad que lo hace, lleva mucho tiempo trasladando ese mensaje y seguirá haciéndolo.

Las movilizaciones exigen recursos para la enseñanza pública, que no se premie a las familias que ganen hasta 90.000 euros con desgravaciones por educar a sus hijos en centros privados, o que no se sigan cediendo terrenos públicos para que empresas afines construyan grandes centros con el concierto asegurado. ¿Es una denuncia en toda regla de la política del Gobierno de la Comunidad de Madrid?

El Gobierno regional ha dejado claro que su apuesta es por la enseñanza privada y el cheque escolar. Tienen en la mente el dicho de "tanto tienes, tanto vales". Los contenidos que se han conocido de las reuniones

"En este momento se ataca la educación pública para intentar que la sociedad la abandone definitivamente, pero después lo sufrirán otros modelos de escuela"

que la propia presidenta de la Comunidad ha mantenido con representantes de la escuela privada son suficientemente elocuentes. No sólo se ha comprometido en darles más, sino que lo ha realizado con prontitud y generosidad, incluso superando sus propias peticiones, como ellos mismos han reconocido. La cuestión está en saber si esta apuesta por la enseñanza privada obedece a una forma propia de entender las cosas por parte de la Presidenta de la Comunidad de Madrid o es una idea común en el Partido Popular. Que cada cual saque sus propias conclusiones.

¿Estas movilizaciones van a servir para reforzar la función que desempeñan las APAs en los centros?

Es evidente que el profesorado se ha dado cuenta del error cometido cuando ha favorecido, o simplemente no se ha opuesto, al cuestionamiento de la labor de las APAS en los centros educativos. Ahora se pide el apoyo expreso de las familias y, sobre todo, la implicación de las asociaciones. Y cuando la situación actual podría dar a entender que las familias pasarían factura por el rechazo experimentado durante años, la respuesta ha sido ejemplar y, sin el más mínimo género de dudas, se ha demostrado que las familias sí sabemos quiénes son nuestros aliados y quiénes nuestros enemigos. La cuestión es saber que sucederá cuando este conflicto pase y volvamos, esperemos que de forma pronta, a un escenario lógico y deseable. Todo hace pensar que estamos viviendo un punto de inflexión que establece lazos de unidad que, en el peor de los casos, durarán bastante tiempo. De todas formas, unidad no tiene que significar coincidencia absoluta en todos los terrenos, ello no sólo es imposible sino que tampoco sería deseable. Lo importante será estar de acuerdo en lo fundamental y, sobre todo, poner en marcha una forma conjunta de tomar decisiones y llevar a cabo actuaciones.

Los estudios apuntan a la necesidad de contar con mayor número de profesores en los próximos años. Sin embargo los Gobiernos de varias CC.AA lo que hacen es reducir las plantillas docentes. ¿Podría ser este un ensayo de lo que le aguarda a la enseñanza pública cuando el PP, si nadie lo remedia, acceda a la Moncloa?

Las organizaciones sociales no estamos para pensar en quién debe gobernar en un momento dado, ni para influir en que se cambien gobiernos, o para que mejoren o empeoren sus resultados unos u otros. Nuestra función es decir lo que se hace bien y, sobre todo, lo que queremos que se haga de otra manera. Si ello debe realizarlo un gobierno diferente del que tenemos en un momento dado o no, depende de los ciudadanos cuando ejercen su derecho al voto. Lo que sí podemos y debemos decir es que rechazamos profundamente el modelo que nos intenta imponer el Gobierno regional de la Comunidad de Madrid y que, si ese modelo es el que quiere imponernos en el conjunto de España, lo rechazaremos igualmente. Es cierto que tenemos pistas sobre lo que puede suceder, pues hemos tenido al Partido Popular en el Gobierno central y nos quiso imponer la LOCE, una Ley educativa que contaba sólo con su apoyo y que es la que se está aplicando en la Comunidad de Madrid con nefastos resultados, aunque la vigente sobre el papel sea la LOE. Por tanto, las políticas que se implementan en nuestra Comunidad son las que se aplicarán con una LOCE recuperada, o con la tergiversación e incumplimiento de la LOE como ocurre en Madrid. Además, si tenemos en cuenta que una buena parte de las comunidades autónomas gobernadas por el Partido Popular se han sumado con facilidad a las políticas madrileñas, cabe pensar con alto grado de probabilidad en el acierto que es una política compartida. En ese escenario, la educación pública estará sometida a un ataque sin precedentes y el artículo 27 de la Constitución española estará seriamente en peligro.

¿Están implicadas otras Federaciones de APAs en las movilizaciones de otras comunidades autónomas en las que hay recortes?

Sí, por supuesto. La única diferencia es que los escenarios son diferentes por las circunstancias de cada Comunidad. Se debe tener en cuenta que, mientras que el ataque a la educación pública en Madrid y otras comunidades, como Valencia o Murcia, viene de lejos, en otras, como en Cataluña, Castilla La Mancha o Galicia, son más recientes, ya que son obra de los nuevos gobiernos regionales configurados después de las últimas elecciones autonómicas. No obstante, la virulencia de sus actuaciones para ponerse de forma pronta al nivel de las anteriores también hace despertar a las comunidades educativas respectivas y la respuesta, aunque más tardía, será igual de importante. De todas formas, por desgracia Madrid es la punta de lanza en la puesta en marcha del desmantelamiento de la educación pública. A nosotros nos toca marcar camino en la defensa de nuestros derechos.

¿Hay algún aspecto que desees subrayar?

Pido reflexión a la sociedad madrileña y que piensen que los que lo quieren todo son siempre insaciables. En este momento se ataca la educación pública para intentar que la sociedad la abandone definitivamente, pero después lo sufrirán otros modelos de escuela. El Gobierno regional no quiere otra educación que no sea la privada y busca la instauración a toda costa del cheque escolar. En su camino, pronto estorbarán los conciertos. Lo saben muy bien las patronales de la escuela privada concertada, y les preocupa seriamente el panorama actual. Lo que es incomprensible es el papel de las organizaciones de padres y madres que dicen defender sólo la enseñanza privada concertada, pues siguen las directrices del Gobierno regional como si les fuera la vida en ello. No están representando adecuadamente a las familias que forman parte de las APAS que tienen incorporadas a su estructura y éstas deberían hacerles cambiar de posición. Nuestra organización sabe muy bien que detrás de la educación pública irá la privada concertada, es más, ya se cuestiona a la par que se hace con la pública. Si alguien lo duda, que piense lo que significa el planteamiento de la eliminación de la gratuidad en las etapas no obligatorias como el Bachillerato y la Formación Profesional, ambas concertadas en muchos centros privados. Si se acaba la financiación pública, se termina para todos, no sólo para los centros públicos.

Cuerpos en acción. Juego y movimiento en educación infantil

Asesores Pedagógicos en Educación Física y Deportiva del departamento francés del Bajo Rin
Ilustraciones: Caro Ilustratrice
Traducción: Iris Llanos Editorial Kaleida

Fiel al objetivo de "adaptar y difundir ideas de calidad" la Editorial Kaleida ofrece en *Cuerpos en acción*, una guía para la educación motriz en el segundo ciclo de la Etapa Infantil (3-6 años; en parte también sirve para los 2 años). Como señala la Gema Paniagua en el prólogo a la versión española, la actividad motora "tiene que ser una parte nuclear de nuestra práctica educativa", partiendo siempre de la actividad espontánea hacia retos más concretos. La propuesta de *Cuerpos en acción* ayudará a los niños y niñas a descubrir sus cuerpos y sus posibilidades de actuar a través del juego y la interacción con los otros. Las distintas situaciones de las actividades de "correr", "saltar", "lanzar", "manipular", "jugar"… están reflejadas en abundantes ilustraciones. Dichas actividades han pasado la prueba de garantía de la reflexión y la experimentación de muchos profesores de la zona del Bajo Rin (Estrasburgo). Las profesoras y profesores de infantil le sacarán sin duda un buen provecho.

Hace tiempo que te debo palabras de amor

Félix Jiménez Ediciones Atlantis

En medio del conflicto que mantiene en pie a la comunidad educativa contra los recortes impuestos por el Gobierno de la Comunidad de Madrid, Félix Jiménez, profesor de instituto, nos brinda un libro de relatos capaces de avivar nuestras emociones. Tal vez sea en estos relatos donde el escritor más nos conmueve, una impregnación de emociones de estas breves historias van quedando en la mente del lector. En palabras de Valente "no es mensurable por la extensión, sino por su capacidad para engendrar, fuera de lo mensurable, la duración". El estilo sugerente y delicado, propio de Félix Jiménez, encuentra en estos relatos englobados en el verso de Salvatore Quasimodo, que da título al libro, una marea que permanece en el lector después de haberse retirado.

El secuestro de la democracia

José Antonio Piqueras, Antonio Laguna Platero, Francesc Andreu Martínez Gallego y Antonio Alaminos Chica Edit. Akal

En *El secuestro de la democracia. Corrupción y dominación política en la España actual* los autores, todos ellos profesores universitarios, explican a partir de la situación política en Valencia, cómo a través del clientelismo, la corrupción, el manejo de los medios y el neopopulismo, los partidos mayoritarios consiguen perpetuarse en el poder. Los escándalos de corrupción y las causas judiciales abiertas por este motivo no han supuesto una merma significativa de los votos del electorado a los partidos que protagonizan estos delitos.

Guías del cine

Carlos Aguilar Edit. Cátedra

El diccionario de películas más extenso y variado en lengua española, incluye películas de toda índole y nacionalidad, desde el cine mudo hasta el presente año. Un libro imprescindible para todos aquellos relacionados con el cine. Su autor, Carlos Aguilar, es historiador cinematográfico y novelista, y ha publicado cerca de sesenta libros, entre España, Italia y Alemania.

Cosecha roja. La llave de cristal. El hombre delgado. El agente de la Continental

Dashiell Hammett
Colección: Biblioteca Hammett
Edit. Alianza

Dashiell Hammett (1894-1961) ejerció diversas ocupaciones antes de ingresar a los veinte años en la famosa agencia de detectives Pinkerton, para la que trabajó con altibajos hasta 1921. Posteriormente y hasta 1945 pudo ganarse la vida escribiendo y llegó a hacerse un lugar como guionista en Hollywood. Sin embargo, su compromiso político y su integridad ética en el mundo que alumbró el desenlace de la Segunda Guerra Mundial lo condenaron a un final en la sombra. Ahora la editorial Alianza, con nuevo diseño y en libros de bolsillo, nos ofrece una nueva reedición de estos clásicos de la novela policíaca.

Eterno Pavlosky

Víctor Pliego

PAVLOSKY sobrevive más allá de las modas y de las circunstancias, si bien algunos asociamos sus primeras apariciones al clima festivo de la Movida. Bromea sobre su edad sin dar ninguna pista al respecto. Imperecedero, fiel a si misma y a su singular elegancia, ahora se desvela convertida en una hada con un aire drag queen procedente de tiempos remotos, anteriores a la brote de esta nueva especie en discotecas y carnavales. Fue también un singular precursor de los monologistas que hoy colonizan con sus vulgaridades las cadenas de televisión. Acompañado de una sobrina-madre, Pavlosky ha reaparecido durante el verano en el Teatro Español de Madrid. El espectáculo es tierno, agudo, divertido, exquisito, irónico y ocurrente, pero ya no conserva el inquietante clima de antaño. En nuestro loco mundo ya no hay lugar para sorpresas, provocación, ni subversión. Ella lo asume tranquilamente, desde su dilatada experiencia, posando una melancólica mirada sobre la actualidad, a la que sigue tomando el pulso. Sus apariciones madrileñas convocaron a los incondicionales de la vieja guardia, pero a muy pocos neófitos que, enganchados a la red y a los televisores, seguramente no conocen ni valoran este tipo de teatro artesano y directo, basado en la palabra y en la magia del escenario. El ingenio verbal de Pavlosky está acompañado de unas grandes dotes como actriz, pues sabe modular la voz y medir las pausas y los gestos como pocos. A veces desvaría, pero eso forma parte de un estilo que evoca mundos surrealistas. Frágil, patético, adorable, insoportable, se mantiene heroicamente sobre las tablas, llenándolas con su presencia y disfrutando de cada minuto de ellas.

22 DE OCTUBRE

MARCHA A MADRID

CONTRA LOS RECORTES, EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

ANPE · CCOO enseñanza · CSI·F · UGT FETE Enseñanza · STEs·i · CEAPA