

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	1. Seminario: Coordinar el primer ciclo dentro de la etapa completa de Educación Infantil y de esta con Primaria
TIPO / MODALIDAD	Presencial
DESTINATARIOS	Profesionales de Educación Infantil y Primaria
REQUISITOS	
Nº DE PLAZAS	15
Nº DE HORAS	20
INICIO-FIN ACTIVIDAD	Del 10 de octubre al 23 de noviembre de 2022
FECHAS-HORARIO / EDICIONES	Lunes 10,17 y 24 de octubre de 17 a 20:15 Miércoles 26 de octubre de 17 a 20:30 Miércoles 2 de noviembre de 17 a 20:30 Miércoles 23 noviembre
RESPONSABLE	Soraya Chapinal Merino Secretaria de Formación de la FEM CCOO
PONENTES	<p>Alicia Alonso Gil. 620141904. alialons@yahoo.es</p> <p>Formación Licenciada en Geografía e Historia (UCM, 1980) y en Psicopedagogía (UCM, 2004), psicomotricista (OIPR París, 1998), especialista universitaria en Educación Infantil (UNED, 1999) acreditada como maestra de Educación Infantil y Primaria (MECD, 1998). Orientadora (2009-2010) y docente (1981-2003) en etapas de Educación Infantil y Primaria y como profesora del Instituto de Psicomotricidad CITAP.</p> <p>Docencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • en escuelas infantiles, colegios (1981 a1999) y en Instituto de psicomotricidad CITAP hasta su desaparición (1999-2004) • como formadora de formadores en cursos, seminarios, jornadas y ponencias (1987 a 2022) en psicomotricidad, didácticas y metodologías de Infantil y Primaria, relación con familias, legislación educativa y planificación. Formación impartida en el CRAFI y posterior CRI Las Acacias (Madrid), en la mayoría de centros de profesorado de Madrid, en CPR de Aragón, Castilla-La Mancha, Extremadura, Cantabria, Valencia

y Asturias, en facultades de Educación y Psicología (Universidad de A Coruña, Universidad Pública de Navarra, Universidad Autónoma y Complutense de Madrid, Facultad de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha y de Cantabria, Oviedo), en IUNDA (UAM- UNICEF), en SAVE The Children, en Sindicatos (CC.OO. y UGT), en Acción Educativa, en el ATENEO de Madrid, en FAPA y CEAPA, en la Liga Española de la Educación, en ACADE, CECE, FERE, CODINSE y UCETAM, en Escuelas Infantiles, Casas de Niños y Colegios Públicos y concertados de Madrid.

Publicaciones (1987-2021):

- Libros de texto (SM y Susaeta), 1987-1992.
- (2008) *Las leyes educativas de la democracia: Descripción y contraste 1985-2006* (coordinadora y autora) Edit., MEC,
- (2015) *La Educación Infantil en España*, Edit. Fantasía,.
- Revistas y otras publicaciones periódicas profesionales (Diario de la Educación, Periódico *Escuela*, *Comunidad Escolar*, *Cuadernos de Pedagogía*, *Aula de Innovación*, *Aula de Infantil*, revistas *In-fancia*, *Aularium*, *Claridad*, *Padres y Madres* de CEAPA, *Tarbiya*—revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de CC. EE. de la UAM—) y revistas digitales de distintos centros de profesores de Madrid, ayuntamientos y boletines de plataformas por la escuela pública.
- Vídeos: -Educación Infantil: 6 años claves para una vida. Propuestas para elegir una escuela Infantil de calidad. (2009) DVD y Guía. Edit. CEAPA (en colaboración con Ministerio de Educación)
-Ser y crecer felices: un derecho infantil cotidiano. (2018) Edit. Plataforma de Educación Infantil 06. Edit. Aire Comunicación.

Asesoría: En nombre de la Plataforma de Educación Infantil 06, en el Informe Estatal y en el de Madrid “Donde todo empieza. Educación infantil de 0 a 3 años para igualar oportunidades” (2019) de Save The Children; En la subcomisión de Educación del Congreso de los Diputados (2017) y en la elaboración de la Ordenanza Reguladora del Servicio de Escuelas Infantiles del Ayuntamiento de Madrid (2016)

OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer aspectos comunes de evolución en Infantil y Primaria para garantizar su continuidad con la implementación de estrategias que lo aseguren. 2. Identificar algunos procesos de aprendizaje que son inter-etapas para llevarlos a cabo de forma coordinada y valorar su necesidad. 3. Observar e identificar el Nivel de desarrollo Real del alumnado, aceptarlo en la práctica a pesar del año de escolarización, para identificar y llevar a cabo un Nivel de Desarrollo próximo inclusivo. 4. Reconocer enfoques metodológicos y organizativos que den respuestas a los puntos anteriores para garantizar una continuidad y evolución respetuosa entre ciclos y etapas dentro del propio contexto, sin jerarquizar y discriminar las oportunidades de ambas; debatir y diseñar estrategias. 5. Introducirse en la integración del primer y el segundo ciclo de Infantil en la propuesta pedagógica y relacionarlo con el Proyecto Educativo siguiendo la actual normativa (RD. 95/2022 y D.36/2022 sobre enseñanzas de E. Infantil).
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. La entrada y salida de información y su construcción; su evolución en aplicaciones prácticas. 2. Procesos de aprendizaje que van desde dentro hacia afuera (el cuerpo, la interacción con y entre objetos y las representaciones) a través de los años; algunos ejemplos: nacimiento y evolución del trazo, construcción y uso de una pinza útil. 3. La zona de Desarrollo Real y la Zona de desarrollo próximo, ejemplos prácticos de su identificación y manejo. El papel de los afectos en el conjunto. 4. Enfoques inclusivos que responden a un Diseño Universal de Aprendizaje, en respuesta a todo lo anterior, y algunos ejemplos de su implementación (fotografías y videos). 5. Matriz DAFO: El debate y la observación de oportunidades exteriores como una estrategia frente a las debilidades propias y la identificación de fortalezas internas contra las amenazas del entorno. 6. Ejemplo de estructura integrada de 1º y segundo ciclo para la realización de la propuesta pedagógica (RD. 95/2022 y D.36/2022 sobre enseñanzas de E. Infantil); comprensión y transfer al conjunto de la misma.
PLAN DE ACTIVIDADES	

EVALUACIÓN	La Evaluación va a ser formativa y continua, en respuesta a las necesidades que se vayan observando en el alumnado. Las intervenciones en los debates y actividades propuestas serán indicadores para evaluar el progreso y logro de objetivos ofertados.
METODOLOGÍA	El debate partirá de sus conocimientos e irá incorporando la teoría y los modelos observables que se van a presentar para que vayan identificando y construyendo estrategias posibles en sus entornos.
LUGAR DE REALIZACIÓN	<p>Lunes 10,17 y 24 de octubre en Sede FEM CCOO C/Marqués de Leganés,5</p> <p>Miércoles 26 de octubre y 2 y 23 de noviembre en Sede FEM CCOO C/ Lope de Vega, 38</p>
JUSTIFICACIÓN Y LÍNEA PRIORITARIA	<p>La incorporación de las enseñanzas del primer ciclo de Educación Infantil en CEIP de la Comunidad de Madrid requiere que los docentes puedan estar preparados ante esta nueva etapa.</p> <p>Líneas prioritarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización humanística y científica. 2. Actualización e innovación metodológica. <p>Enfoques temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora de la convivencia. ▪ Atención a la diversidad.