

Nº Actividad: 53	NOMBRE DE LA ENTIDAD:		
	FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CCOO - MADRID		
DIRECCIÓN:	C/LOPE DE VEGA, 38- MADRID		
TELÉFONO: 915062261	FAX: 915219133		
E-MAIL: formacion.frem@usmr.ccoo.es			
REPRESENTANTE LEGAL: ISABEL GALVÍN ARRIBAS			
1-DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Elaboración de materiales y protocolos de intervención para la atención a la diversidad afectivo-sexual e identidad de género, prevención del sexismo y la homofobia en los centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria		
LÍNEA PRIORITARIA 8	Formación para la inclusión, con especial atención a alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. Estrategias para la promoción del respeto intercultural y la educación para la equidad, sostenibilidad y ciudadanía global		
2-MODALIDAD: CURSO:	Presencial	<input type="checkbox"/>	
	En Línea	<input type="checkbox"/>	
SEMINARIO:	x		
3- NIVEL DEL PROFESORADO AL QUE SE DIRIGE LA ACCIÓN FORMATIVA :			
INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA, FP.			
4-DURACIÓN EN HORAS LECTIVAS : 20 HORAS			
2 créditos			
5- NÚMERO DE PARTICIPANTES: 15			
6- CALENDARIO FORMACIÓN PRESENCIAL			
LUGAR:			
Sala de Reuniones de la Federación Regional de Enseñanza de Madrid de CCOO, en Cl. Lope de Vega, 38, 28014 Madrid			
FECHA INICIO: 4 OCTUBRE	DÍAS: JUEVES		
FECHA FINALIZACIÓN: 13 DICIEMBRE	HORARIO	PREVISTO	HORAS
	PRESENCIALES:		
	16:00-19:00		
7-OBJETIVOS:			

1.- Elaborar materiales curriculares sobre "diversidad, educación afectivo-sexual, genero-igualdad y prevención del sexismo y la homofobia" para su uso en los centros educativos de infantil, primaria y secundaria. Elaborar propuestas y protocolos de intervención sobre "diversidad, educación afectivo-sexual, genero-igualdad y prevención del sexismo y la homofobia" para su uso en los centros educativos de infantil, primaria y secundaria.

2.- Intercambiar experiencias sobre "diversidad, educación afectivo-sexual, genero-igualdad y prevención del sexismo y la homofobia" en los centros educativos de infantil, primaria y secundaria. Desarrollar contenidos para incluir el respeto a la diversidad, la educación afectivo-sexual, la igualdad de género, la prevención del sexismo y la homofobia en los Documentos Institucionales de los centros de educativos.

3.- Consolidar un espacio de debate, contacto e intercambio sobre sexo-género, educación afectiva, educación sexual, respeto a la diversidad y la prevención del sexismo y la homofobia. Elaborar propuestas para la mejora de la convivencia en los centros de educativos.

4.- Desarrollar propuestas para mejorar las relaciones interpersonales y laborales entre todos los miembros de la Comunidad Educativa de los centros educativos. Prevenir y aprender a detectar situaciones de violencia, acoso y/o maltrato entre iguales (bullying).

5.- Identificar y clasificar las manifestaciones de agresividad por razones de sexo, género y orientación sexual. Elaborar medidas preventivas para garantizar las buenas relaciones, la salud psicosocial y mental de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

6.- Analizar, revisar y proponer cambios en los comportamientos y actitudes para mejorar la convivencia. Propiciar y favorecer el intercambio de experiencias y el trabajo en equipo para elaborar y desarrollar propuestas.

8-DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

El trabajo principal que este grupo abordará es la elaboración de materiales curriculares, propuestas y protocolos de intervención e intercambio de experiencias sobre "diversidad, educación afectivo-sexual, genero-igualdad y prevención del sexismo y la homofobia" en los centros educativos de infantil, primaria y secundaria y en la acción sindical.

11- ÁREAS DE TRABAJO:

Estudio, reflexión y elaboración de propuestas sobre:

- a.) La invisibilidad de la población LGTB en los centros educativos.**
- b.) La ausencia de herramientas, técnicas, propuestas, protocolos de intervención-atención, materiales curriculares sobre "diversidad y educación afectivo-sexual, genero-igualdad y de prevención del sexismo y la homofobia" para su aplicación en los Centros educativos.**
- c.) El respeto a la diversidad y educación afectivo-sexual e igualdad y perspectiva de género con el objetivo de mejorar las relaciones, la convivencia y prevenir el acoso escolar.**
- d.) Las relaciones y la organización de los centros educativos.**
- e.) Estudio y manejo de documentación sobre nuevos modelos de familia.**
- f.) Intercambio de experiencias docentes, de relaciones e intervención de los Centros Educativos (ya sea como Profesore/as, Tutore/as, Jefe/as de Departamento, Orientadore/as, Jefe/as de Estudios, Secretario/as, Directore/as, etc.).**

9-METODOLOGÍA:

- La metodología constituye una variable imprescindible para alcanzar los objetivos propuestos, por ello es necesario hacer esfuerzo metodológico y resaltamos los aspectos que se adecuan a una actividad que no es exclusivamente conceptual-curricular-clásica, sino que tiene que tener en cuenta el tipo acciones formativas globales.

- La metodología general será activa, participativa y flexible, adaptándolas a las características del grupo y a los momentos en que se desarrollen las distintas actividades formativas. No obstante, se fijan ciertas hipótesis sobre estrategias, que pueden servir de punto de partida:

- Globalización de los contenidos.
- Enfoque interdisciplinar.
- Interrelación de las distintas áreas y actividades.
- Enfoque funcional.
- Prevalencia de los contenidos de concepto, actitud y procedimiento.
- Escalonamiento en fases:
 - Primera fase de formación teórica.
 - Segunda fase actividades prácticas.
 - Tercera fase trabajo personal.
 - Cuarta fase evaluación.
- Equilibrio entre el trabajo individualizado y el trabajo de grupo.
- Trabajo en grupos reducidos y con una fuerte componente de acción tutorial.
- Aceptación de distintas situaciones de partida y de distintas expectativas.

- La metodología con la que se aborda la acción formativa es el aprendizaje activo y participativo.

- 1.- Trabajo en aula de formación teórica:

● Se organizará la secuencia de los contenidos y de las distintas actividades partiendo de la visión

panorámica de los contenidos más generales que posteriormente se Desarrollarán en detalle.

- Explicaciones teóricas de los contenidos que se van a trabajar
- Ejemplos de aplicación de las partes tratadas.
- Generalización.

- 2.- Actividades prácticas:

- Estudio, asesoramiento, debate y trabajo en grupo.
- Elaboración individual de propuestas y puesta en común.
- Acuerdo y redacción de los índices y estructura de los documentos

institucionales.

- 3.- Trabajo personal (una propuesta de entre las siguientes).

● Elaboración propuestas individuales sobre los contenidos trabajados para su desarrollo

- En el aula
- Elaboración propuestas individuales sobre las Unidades Didácticas.

- 4.- Evaluación:

- Revisión del grado de consecución / cumplimiento de los objetivos
- Calidad y cantidad de las propuestas parciales y redacción de los documentos.
- El trabajo en grupo (organización individual y grupal).
- Las relaciones de colaboración y cooperación en las actividades grupales.
- La metodología y la reflexión sobre la práctica y el intercambio de experiencias.
- Los apoyos externos recibidos.
- Práctica individual y su implementación con el alumnado.
- Opinión y valoración de los asistentes.

10- RECURSOS :

- - **Humanos (ponentes): 6 horas (3 ponencias x 2 horas).**
- - **Material fungible: Carpetas, cuadernos y bolígrafos**
- - **Materiales didácticos: Apuntes y/o libros**
- - **Materiales reprográfico: Producción de materiales, otros): Estimación 5.000 fotocopias. (Dado que partimos de los documentos existentes habrá que reproducirlos para los miembros del grupo. Al igual que las distintas propuestas parciales que se vayan elaborando para distribuirlas).**

11-CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Aprovechamiento de la actividad valorado por la persona responsable de la actividad o, en su caso, la comisión evaluadora a través de:
 - Realización, entrega y valoración positiva de un **trabajo individual** de aplicación de los contenidos presentados de las actividades:
 - Documentos producidos en el proceso de realización del curso.
 - Materiales didácticos y complementarios elaborados.
 - Propuestas de trabajo.
 - Memorias de aplicación de los documentos desarrollados en la actividad.
 - Otras a propuesta del / la formador/a y supervisado por el Coordinador/r del Grupo.
 - Cuestionario que incluya elementos de auto-evaluación.

Procedimientos de evaluación: reflexión y puesta en común de los aprendizajes adquiridos a lo largo del seminario, análisis de las producciones del alumnado, observación, intercambios orales, herramientas de auto-evaluación.

Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada (**licencia Creative Commons**).

12-RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:

José Antonio Villarreal Rodríguez

13- PONENTES:

Profesores, pedagogos, orientadores expertos de reconocido prestigio.

14: IMPORTE DE LA INSCRIPCIÓN; SI ES GRATUITA HACERLO CONSTAR:

INSCRIPCIÓN GRATUITA

CERTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA :

Alumnado: 20 horas 2 CRÉDITOS

Coordinador/a: 1 CRÉDITO ADICIONAL

