

## **PROYECTO DE DECRETO, DEL CONSEJO DE GOBIERNO, POR EL QUE SE REGULA LA ORDENACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD DE MADRID.**

El artículo 29 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, establece que corresponde a la Comunidad Autónoma la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que conforme al apartado 1 del artículo 81 de la misma lo desarrollen, y sin perjuicio de las facultades que el artículo 149.1.30 de la Constitución Española atribuye al Estado.

La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional tiene por objeto, según establece su artículo 1.1, la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas. En su artículo 1.2 dispone que la oferta de formación sostenida con fondos públicos favorecerá la formación a lo largo de toda la vida, acomodándose a las distintas expectativas y situaciones personales y profesionales. El artículo 3.2 de esta ley orgánica recoge como uno de los fines del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, entre otros, el de promover una oferta formativa de calidad, actualizada y adecuada a los distintos destinatarios, de acuerdo con las necesidades de cualificación del mercado laboral y las expectativas personales de promoción profesional.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, recogía en su exposición de motivos que la formación profesional comprende un conjunto de ciclos formativos de grado medio y de grado superior que tienen como finalidad preparar al alumnado para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, que modifica la anterior, plantea la posibilidad de elegir entre distintas trayectorias, garantiza una más fácil permanencia del alumnado en el sistema educativo y ofrece mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional. La flexibilización de las trayectorias educativas favorece que cada estudiante pueda desarrollar todo su potencial. Esto se concreta, entre otras medidas novedosas, en la oferta de formación profesional básica, conducente a la obtención de un nuevo título Profesional Básico que permite el acceso a enseñanzas de formación profesional de grado medio. Además, se flexibiliza el acceso a ciclos formativos de grado superior desde ciclos formativos de grado medio, dando continuidad a los itinerarios profesionales.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, propone, asimismo, la modernización de la oferta de formación profesional, su adaptación a los requerimientos de los diferentes sectores productivos, la implicación de las empresas en el proceso formativo, con la importante novedad de la formación profesional dual, y la búsqueda de un acercamiento a los modelos de los países de nuestro entorno con una tasa de desempleo juvenil menos elevada.

Este marco legislativo hace hincapié en la necesidad de adaptar la oferta educativa de estas enseñanzas, su ordenación y su organización, a las necesidades personales y a las del sistema productivo. Apuesta por una formación a lo largo de la vida que permita

integrar las diferentes iniciativas de formación profesional ofrecidas desde las áreas de Empleo y Educación, y que permita la acreditación parcial acumulable de cualificaciones profesionales, a través de una formación modular.

El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, define la formación profesional como el conjunto de acciones formativas que tienen por objeto la cualificación de las personas para el desempeño de las diversas profesiones, para su empleabilidad y para la participación activa en la vida social, cultural y económica. Este real decreto, que ha sido modificado en algunos aspectos por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, se dicta en ejercicio de las competencias atribuidas al Estado por el artículo 149.1.1ª y 149.1. 30ª de la Constitución Española. Su contenido concreta los aspectos básicos relacionados con la ordenación y organización de la formación profesional, la regulación en materia de títulos de formación profesional y el régimen de convalidaciones y de exenciones.

El Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, supone una novedad en la ordenación de estas enseñanzas, introducida por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, al regular estos nuevos ciclos de formación profesional, que la Comunidad de Madrid incorporó a su normativa a través del Decreto 107/2014, de 11 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la Formación Profesional Básica en la Comunidad de Madrid y se aprueba el Plan de Estudios de veinte títulos profesionales básicos.

La legislación que regula la formación profesional en la Comunidad de Madrid se ha ido adaptando a los cambios introducidos en la normativa básica del Estado a partir de la aprobación e implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, pero la importancia de los cambios que afectan a esta materia, así como aquellos que se produzcan en el futuro, justifican la necesidad de adecuar y unificar la normativa reglamentaria autonómica de la formación profesional.

La conexión entre las enseñanzas de formación profesional y el mercado laboral implica una mayor colaboración con las empresas que permita adaptar estas enseñanzas a la demanda laboral. Fomentar la innovación, favorecer el desarrollo de las competencias transversales y potenciar el emprendimiento son claves que marcan la estrategia para que estas enseñanzas propicien las destrezas que posibiliten afrontar nuevos retos.

Potenciar las competencias lingüísticas mejora la cohesión social y cultural y favorece el desarrollo socioeconómico en una sociedad caracterizada por la globalización y la diversidad. Asimismo, facilitar el aprendizaje permanente permite adecuar la formación a las necesidades de las personas, al ritmo de los cambios tecnológicos y a la organización del trabajo.

Por otro lado, la diversificación y modernización de la oferta educativa en la Comunidad de Madrid hace necesaria una actualización de su regulación, que además recoja los principios rectores que orientan la formación profesional en la Comunidad de Madrid. En este sentido, es decisivo el papel del Consejo de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid, constituido por el Decreto 35/2001, de 8 de marzo, como órgano de asesoramiento y participación de los agentes sociales, que aporta, a través de propuestas de estudios y análisis de las necesidades formativas, los datos suficientes para poder planificar la formación que garantice mejores niveles de cualificación del alumnado y la adaptación de la oferta educativa al mercado de trabajo.

El presente decreto define, para su ámbito de aplicación, los principios rectores y, conforme a ellos, establece su objeto y finalidades, la ordenación y organización de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, las características generales sobre acceso, admisión y matriculación, los aspectos generales sobre la autonomía de los centros, la evaluación, la atención a la diversidad, la información y orientación profesional, así como las iniciativas en materia de calidad e innovación educativa de estas enseñanzas.

La presente norma cumple con los principios de la buena regulación reglamentaria recogidos en el artículo 129.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas. De este modo, el presente decreto se dicta conforme al principio de necesidad, puesto que unifica el marco general de la formación profesional en el ámbito de la Comunidad de Madrid, cuestión que hasta este momento no ha abordado ninguna norma previa en esta materia, evitando así la dispersión normativa. Esto contribuye a crear un ordenamiento autonómico sólido y coherente que regule de manera amplia y ordenada la formación profesional dentro del ámbito autonómico.

Asimismo, este reglamento cumple con el principio de eficacia, pues la aprobación de un decreto que regule la ordenación y organización de esta etapa educativa en la Comunidad de Madrid permite su aplicación efectiva a partir de su entrada en vigor, en el correspondiente ámbito territorial, y en los centros de la Comunidad de Madrid. Por otro lado, el rango de esta disposición responde a la importancia de la materia que regula, relacionada con el derecho a la educación y el desarrollo de sus bases. La norma no se extralimita en sus disposiciones respecto a lo establecido por la legislación educativa del Estado en esta materia y cumple, por tanto, con el principio de proporcionalidad establecido.

Este decreto se convierte, a su vez, en instrumento que garantiza la máxima seguridad jurídica, tanto por lo exhaustivo y transparente de su tramitación, como por su publicación en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid. Este reglamento se dicta respetando el principio de eficiencia en la gestión de los recursos públicos. Dicha gestión se llevará a cabo conforme a los fines y líneas estratégicas planteadas en el mismo, evitando la dispersión de iniciativas legislativas sin planificación previa, sin perjuicio de que este marco legislativo esté abierto a la innovación y a la búsqueda de la calidad educativa.

En el proceso de elaboración de este decreto se ha dado cumplimiento al trámite de audiencia e información pública a través del Portal de Transparencia de la Comunidad de Madrid, conforme a lo dispuesto en los artículos 133.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, y del artículo 26.6 de la Ley 50/1997, de 27 de noviembre, de Gobierno, respetando así el principio de transparencia normativa.

Asimismo, ha emitido dictamen el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, de acuerdo con el artículo 2.1.b) de la Ley 12/1999, de 29 de abril, de creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, modificada por el artículo 29 de la Ley 9/2010, de 23 de diciembre.

El Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid es competente para dictar el presente Decreto, de acuerdo con lo establecido en el artículo 21 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid.

En virtud de lo anterior, a propuesta del Consejero de Educación e Investigación, de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora de la Comunidad de Madrid, previa deliberación del Consejo de Gobierno, en su reunión del día \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO I

### Disposiciones generales

#### Artículo 1. *Objeto y ámbito de aplicación.*

1. El objeto del presente decreto es establecer la ordenación y organización de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo en la Comunidad de Madrid.
2. El presente decreto será de aplicación en los centros educativos, públicos y privados, que impartan enseñanzas de formación profesional del sistema educativo en la Comunidad de Madrid.

#### Artículo 2. *Fines.*

La formación profesional del sistema educativo en la Comunidad de Madrid perseguirá los siguientes fines:

- a) Cualificar a las personas para la actividad profesional y el emprendimiento, así como responder a las necesidades de la sociedad y de los sectores productivos y contribuir al desarrollo económico de la Comunidad de Madrid.
- b) Facilitar su adaptación a los cambios profesionales y sociales que puedan producirse durante su vida, así como el desempeño de una profesión en otros países y en lenguas extranjeras.
- c) Contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática, favoreciendo la inclusión y la cohesión social y el aprendizaje a lo largo de la vida. Así como también contribuir a la disminución del abandono y del fracaso escolar, proporcionando competencias con valor para el empleo.
- d) Permitir la progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo.

#### Artículo 3. *Objetivos.*

1. En el marco de la normativa básica del Estado en esta materia y sin perjuicio de los principios y objetivos generales que en dicho marco se establezcan, la formación profesional del sistema educativo en la Comunidad de Madrid contribuirá a que el alumnado alcance los resultados de aprendizaje necesarios para:
  - a) Desarrollar las competencias propias de cada título de formación profesional. Configurar una oferta formativa orientada a la empleabilidad, flexible, diversificada y adecuada a las necesidades de los ciudadanos de la Comunidad de Madrid.
  - b) Comprender la organización y las características de los diferentes sectores productivos de la Comunidad de Madrid, así como los mecanismos de inserción profesional para responder a las necesidades formativas y profesionales de los mismos.
  - c) Conocer y cumplir los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, dentro de cada ámbito sectorial y, en especial, al propio

de la Comunidad de Madrid, con particular atención a la normativa de prevención de riesgos laborales y protección del medio ambiente.

- d) Alcanzar la autonomía en el aprendizaje, en el desempeño de las tareas propias de un puesto de trabajo relacionado con su cualificación profesional.
  - e) Trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, con especial atención a la violencia de género.
  - f) Desarrollar la iniciativa emprendedora, la capacidad de innovación y la creatividad en el campo profesional.
  - g) Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de las personas con discapacidad, para la formación y el pleno desarrollo de la personalidad
  - h) Realizar actividades en el ámbito profesional que permitan concebir y proyectar, en origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, programas, dispositivos o herramientas que puedan ser utilizados por todas las personas conforme a los criterios del “diseño universal” o “diseño para todos”.
  - i) Utilizar y mejorar las tecnologías de la información y la comunicación, y fomentar el uso de las lenguas extranjeras necesarias en su actividad profesional, utilizando los recursos y la innovación que ofrece el tejido educativo y empresarial de la Comunidad de Madrid.
2. Las enseñanzas de formación profesional que se impartan en la Comunidad de Madrid favorecerán la competitividad, la empleabilidad y la cohesión social.
  3. El Gobierno de la Comunidad de Madrid promoverá e impulsará la creación de espacios de emprendimiento en los centros educativos que impartan enseñanzas de formación profesional, tutorizados por el profesorado de Formación y Orientación Laboral y con el apoyo específico del profesorado de Formación Profesional, mediante la creación de aulas profesionales de emprendimiento.

#### *Artículo 4. Ejes principales de la formación profesional en la Comunidad de Madrid*

De acuerdo con las recomendaciones planteadas por el Consejo de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid, los ejes principales de las actuaciones en la formación profesional del sistema educativo de la Comunidad de Madrid, que permitirán alcanzar los fines y objetivos previstos, son los siguientes:

- a) Potenciar la orientación profesional y la difusión de la oferta educativa de formación profesional, contrarrestando los estereotipos de género.
- b) Fomentar la colaboración directa entre los centros educativos y las empresas.
- c) Adecuar la oferta educativa hacia las necesidades del mercado de trabajo, actualizando los currículos para que den respuesta a las necesidades de cualificación profesional.
- d) Favorecer una racionalización de la oferta educativa de los centros docentes que imparten enseñanzas de formación profesional.
- e) Mejorar las competencias personales, sociales y lingüísticas del alumnado de formación profesional, principalmente relacionadas con las habilidades sociales, el trabajo en equipo y el aprendizaje de los idiomas y las nuevas tecnologías.

- f) Favorecer la conciliación entre la formación y el empleo, diversificando la oferta educativa e implantando una formación modular.
- g) Flexibilizar una oferta educativa que permita adecuarse a las necesidades y perfil de la sociedad, en general, y del alumnado en particular.
- h) Fomentar la formación del profesorado, incidiendo en las habilidades didácticas, técnicas y tecnológicas que se consideren necesarias conforme a un diagnóstico previo de necesidades.
- i) Favorecer la innovación en aspectos didácticos, tecnológicos y de orientación e inserción profesional, así como el esfuerzo para mejorar la calidad de la formación y la excelencia de la formación profesional.
- j) Potenciar los proyectos de creatividad, de innovación y de emprendimiento en los centros educativos.
- k) Aumentar la motivación del alumnado mediante su participación en proyectos de movilidad internacional.

*Artículo 5. Dimensión internacional. Movilidad y aprendizaje de lenguas extranjeras.*

1. Se desarrollarán actuaciones para incrementar la movilidad de estudiantes y profesores de estas enseñanzas a otros países, con el fin de mejorar su competencia profesional, sus conocimientos lingüísticos, de enriquecer sus experiencias formativas y personales, y de mejorar su empleabilidad.
2. Se favorecerá la participación de alumnado y profesorado en los programas de formación y aprendizaje permanente organizados por la Unión Europea u otros organismos internacionales con los que exista colaboración, especialmente en el desarrollo de los proyectos educativos de cooperación e intercambio de buenas prácticas, de innovación y emprendimiento a los que hace referencia el artículo 28, que potencien el acercamiento de la formación a las necesidades del mercado laboral y las empresas, además de la formación en lenguas extranjeras.

*Artículo 6. Aulas profesionales de emprendimiento.*

1. Las aulas profesionales de emprendimiento constituyen una estrategia para impulsar las habilidades personales y profesionales encaminadas a potenciar el emprendimiento y el autoempleo.
2. A través de los proyectos de emprendimiento se fomentará la iniciativa y la capacidad de iniciar nuevos proyectos empresariales vinculados al perfil profesional, en los que el alumnado podrá participar de forma individual o colectiva, incluso de forma interprofesional.
3. Podrá acceder a un aula profesional de emprendimiento el alumnado que se encuentre cursando algún ciclo formativo. Asimismo, el aula estará a disposición del alumnado tras la finalización del ciclo formativo en el centro educativo, en los términos que se determinen reglamentariamente.
4. Las aulas profesionales de emprendimiento facilitarán los instrumentos necesarios para la constitución de microempresas a partir de la formación recibida en el aula, transmitirán al alumnado los aprendizajes esenciales para desarrollar un perfil emprendedor y potenciar sus opciones como futuro empresario, formarán en competencias personales y profesionales para el emprendimiento y facilitarán la puesta en práctica de proyectos de autoempleo.

## CAPÍTULO II

### Ordenación general de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo

#### Artículo 7. *Ordenación de las enseñanzas.*

1. Las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo se ordenan en:
  - a) Ciclos de formación profesional básica;
  - b) Ciclos formativos de grado medio;
  - c) Ciclos formativos de grado superior;
  - d) Cursos de especialización;
2. Los ciclos de formación profesional básica serán de oferta obligatoria, tendrán carácter gratuito y contribuirán a que el alumnado adquiera o complete las competencias del aprendizaje permanente. Asimismo, se podrán ofertar ciclos de formación profesional básica destinados a favorecer la empleabilidad de las personas adultas.
3. Los estudios de formación profesional regulados en el presente decreto podrán impartirse en régimen presencial o a distancia.

#### Artículo 8. *Currículo.*

1. Los planes de estudio constituyen el currículo de los correspondientes ciclos que desarrollarán las enseñanzas previstas para cada título, respetando lo dispuesto en la normativa básica que los regule.
2. La ampliación y el desarrollo de los contenidos del currículo, que se integren en los planes de estudio correspondientes, se referirán a las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, y podrán incluir la formación no asociada a dicho catálogo, siempre que se respete el perfil profesional establecido. Asimismo podrán incluir módulos propios de la Comunidad de Madrid.
3. En la elaboración de los planes de estudio se tendrá en cuenta la realidad socioeconómica y las necesidades de cualificación de los sectores social y productivo de su entorno.
4. El currículo desarrollado quedará ordenado por ciclos y por módulos profesionales. Se adoptarán medidas para la flexibilización y adaptación a las circunstancias educativas y personales del alumnado, que actúen como elemento compensador de las desigualdades y se prestará especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
5. En el desarrollo de los correspondientes currículos, el plan de estudios que se establezca para la Comunidad de Madrid, incluirá, al menos:
  - a) Los referentes de la formación.
  - b) La estructura modular de las enseñanzas con su organización, distribución horaria y relación de contenidos para cada módulo profesional.
  - c) La adaptación al entorno educativo, social y productivo del currículo que incluirá la formación en «diseño para todas las personas».
  - d) Los aspectos referidos al profesorado que imparta las enseñanzas.

- e) Los espacios y equipamientos mínimos requeridos para impartir las enseñanzas.

Artículo 9. *Módulos profesionales.*

1. En los ciclos de formación profesional básica, se incluirán los módulos asociados a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, módulos comunes con contenidos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y también se podrán incluir módulos no asociados a unidades de competencia.
2. Los ciclos formativos de grado medio y grado superior incluirán, conforme a la normativa básica que los establezca, los siguientes módulos profesionales:
  - a) Módulos asociados a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
  - b) Módulo de Formación y orientación laboral.
  - c) Módulo de Empresa e iniciativa emprendedora.
  - d) Módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT).
  - e) Módulo de proyecto, sólo para ciclos formativos de grado superior.
  - f) Asimismo, podrán incluir otros módulos profesionales no asociados a unidades de competencia.
3. Los módulos profesionales se asignarán a profesores con atribución docente para impartirlos, responsabilizándose en cada caso de su evaluación y calificación.
4. Los módulos profesionales de Formación y orientación laboral y Empresa e iniciativa emprendedora son transversales a todos los ciclos formativos de grado medio y grado superior, sin perjuicio de que deban adecuarse a las especificidades de cada familia profesional. Su duración y carga lectiva será la misma para todos los ciclos formativos con independencia del régimen o modalidad en que se impartan.
5. Todos los ciclos incluirán un módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo, que no tiene carácter laboral, y se impartirá en el entorno productivo, de forma presencial con independencia del régimen o modalidad en la que se desarrollen las enseñanzas del ciclo formativo.
6. El módulo profesional de Proyecto, tendrá por objeto la integración de las diversas capacidades y conocimientos del currículo de todos los módulos del ciclo formativo. Esta integración se concretará en proyectos que contemplen las variables tecnológicas y organizativas relacionadas con el título, en los términos que reglamentariamente establezca la Consejería competente en materia de Educación.
7. La Comunidad de Madrid establecerá en sus planes de estudio módulos profesionales que perseguirán la mejora en la formación de lenguas extranjeras, el desarrollo del emprendimiento y las oportunidades de autoempleo y la profundización en la innovación dentro del sector productivo relacionado con el perfil profesional.
8. Asimismo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán proponer módulos profesionales no asociados a unidades de competencia, en el marco de los proyectos de innovación y de emprendimiento. Estos módulos profesionales supondrán una formación complementaria, relacionada con el sector profesional, incorporará contenidos innovadores o de profundización. Una vez autorizados,

pasarán a formar parte del plan de trabajo del centro educativo y en ningún caso condicionarán la promoción o afectarán a la obtención del título correspondiente.

#### Artículo 10. *Títulos profesionales.*

1. Los títulos de formación profesional del sistema educativo se pueden obtener por la superación de las diferentes ofertas de los ciclos correspondientes, o bien, por la superación de las pruebas que se organicen a tal efecto.
2. La superación de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo conducen a los siguientes títulos:
  - a) Los ciclos de formación profesional básica conducen al título Profesional Básico.
  - b) Los ciclos formativos de grado medio conducen al título de Técnico.
  - c) Los ciclos formativos de grado superior conducen al título de Técnico Superior.
3. La Consejería competente en materia de educación regulará el desarrollo y organización de las pruebas de obtención de título de Técnico y Técnico Superior en la Comunidad de Madrid y las convocará, al menos, una vez al año.
4. La expedición de los títulos se realizará conforme a la normativa establecida en esta materia en la Comunidad de Madrid y estos tendrán validez en todo el territorio nacional, con independencia del régimen o modalidad cursados para la superación de estas enseñanzas o de que su acreditación se produzca mediante la superación de las pruebas a las que hace referencia el apartado anterior.

### CAPÍTULO III

#### Regímenes y modalidades de enseñanzas de formación profesional, formación modular y otras acciones formativas

##### Sección 1ª. Ciclos en régimen presencial.

#### Artículo 11. Características generales.

1. En el régimen presencial la asistencia a las actividades de formación es obligatoria para la superación de los módulos profesionales, en los términos que establezca la normativa vigente, y se considera necesaria para garantizar que se han cursado con aprovechamiento los aprendizajes del ciclo.
2. Los ciclos impartidos en régimen presencial se organizarán en dos cursos académicos. Los módulos profesionales se impartirán según la distribución horaria que establezca la Comunidad de Madrid en el plan de estudios correspondiente.
3. La metodología educativa prestará especial atención al seguimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje así como al desarrollo de las actividades formativas que se realicen en el centro educativo, de modo que se facilite una formación continua, integradora y participativa del alumnado, que promueva la capacidad de autoaprendizaje, el trabajo en equipo y la aplicación de los resultados de aprendizaje.

4. La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje en régimen presencial se sustenta, fundamentalmente, en la observación de las actividades del alumnado y en la evaluación continua de los aprendizajes.
5. La matriculación en el primer curso de un ciclo en régimen presencial se realizará por curso completo, sin perjuicio de los módulos profesionales superados con anterioridad y lo dispuesto en el artículo 36 de la presente norma.

## Sección 2ª. Ciclos en modalidad dual

### Artículo 12. *Objeto.*

La formación profesional dual se desarrollará a través de la formación compartida entre el centro de formación y la empresa, que consiste en coparticipar en distinta proporción en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro educativo. Estos ciclos se impartirán en régimen presencial.

### Artículo 13. *Fines.*

La formación profesional dual perseguirá los siguientes fines en la Comunidad de Madrid:

- a) Acercar su formación a la realidad empresarial, al mercado de trabajo y al desarrollo e innovación de los distintos sectores de actividad.
- b) Mejorar la ocupabilidad de quienes cursan formación profesional dual al implicar, en corresponsabilidad y dentro de un plan de estudios, a las empresas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- c) Adaptar el sistema educativo a las necesidades de cualificación detectadas en el mercado laboral, de modo que la formación profesional sea coherente con la realidad productiva de las empresas.

### Artículo 14. *Módulos profesionales en la formación profesional dual.*

1. Los módulos profesionales en la formación profesional dual podrán impartirse, según se prevea en el programa formativo:
  - a) Íntegramente en el centro docente (módulos de formación en el centro).
  - b) Conjuntamente entre el centro docente y la empresa (módulos de formación dual).
2. La Consejería competente en materia de educación concretará todos los aspectos de la ordenación y organización de la formación profesional dual en los centros educativos, necesarios para que esta pueda impartirse, respetando, en todo caso, lo establecido por la normativa básica en esta materia.
3. El alumnado deberá adquirir la competencia suficiente para garantizar el desarrollo de la actividad en la empresa con seguridad y eficacia.

### Artículo 15. *El programa formativo.*

El programa formativo es el documento de organización y planificación de la formación profesional dual de un ciclo formativo que garantizará que los alumnos adquieran las competencias profesionales, personales y sociales del título al finalizar estas enseñanzas. Será elaborado por el equipo directivo, con la participación del responsable de la formación en la empresa y la colaboración de los departamentos didácticos y de las familias profesionales correspondientes.

### Sección 3ª. Ciclos formativos en régimen a distancia

#### Artículo 16. *Objeto.*

1. La formación profesional a distancia es un modelo abierto en el que el alumnado marca su propio ritmo de aprendizaje en función de sus necesidades y disponibilidad, mediante una organización y metodología que facilite la conciliación del aprendizaje con otras responsabilidades y permita combinar el estudio y el trabajo.
2. La formación profesional a distancia podrá llevarse a cabo, tal y como se establezca reglamentariamente, de forma completa, o bien de forma semipresencial. Esta formación semipresencial incluirá actividades prácticas de asistencia obligatoria para el alumnado en aquellos módulos profesionales en los que dicha asistencia resulte imprescindible para la adecuada formación y evaluación de los mismos.

#### Artículo 17. *Fines.*

La formación profesional a distancia perseguirá los siguientes fines:

- a) Contribuir a mejorar la cualificación profesional de las personas adultas o permitirles la adquisición de las competencias requeridas para el ejercicio de otras profesiones.
- b) Favorecer la compatibilidad del estudio y la formación con la actividad laboral u otras responsabilidades, así como con aquellas situaciones personales que dificulten el estudio y la formación en régimen presencial.
- c) Favorecer el acceso a la formación permanente que requieran las personas que superen un proceso de evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral, con la finalidad de que puedan obtener un título de formación profesional o un certificado de profesionalidad.

#### Artículo 18. *Metodología.*

1. La metodología de las enseñanzas de Formación Profesional en el régimen a distancia se desarrollará en un entorno flexible e interactivo que facilite la adquisición de los resultados de aprendizaje.
2. Las actividades de aprendizaje a distancia se desarrollarán, entre otros, utilizando los recursos más actualizados de las tecnologías de la información y de la comunicación, sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas virtuales de aprendizaje, así como el uso de materiales específicos que favorezcan el autoaprendizaje.
3. La atención a los alumnos en este régimen se llevará a cabo mediante la acción tutorial por el profesorado con la atribución docente correspondiente que se asigne para cada módulo profesional.
4. Dicha acción tutorial se llevará a cabo mediante tutorías colectivas destinadas a las actividades de aprendizaje que precisan de la intervención directa del profesorado del módulo y del uso del material, equipamiento e instalaciones del propio centro. En el caso de los módulos impartidos a distancia la asistencia del alumnado a estas tutorías será voluntaria.
5. También se atenderá al alumnado de forma telemática por el profesorado asignado a cada módulo, incluidas las tutorías individuales. En las que se dará orientación y apoyo al alumnado para que pueda alcanzar los resultados de

aprendizaje de modo autosuficiente, y se articulará a través de materiales y tareas programados por el profesorado y usando los recursos tecnológicos pertinentes.

#### Sección 4ª. Formación modular

##### Artículo 19. *Objeto.*

1. La formación modular es un modelo flexible en el que el alumnado tiene la posibilidad de adquirir competencias profesionales, así como actualizar, completar y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con un sector profesional específico.
2. Esta formación se organiza en cursos de estructura modular, que irán dirigidos, en oferta parcial y con carácter general a quienes reúnan los requisitos de acceso a los ciclos formativos de formación profesional. Asimismo, excepcionalmente, se pueden organizar cursos de formación modular dirigidos a personas con experiencia laboral, que no reúnan las condiciones establecidas para el acceso a los ciclos formativos de formación profesional que incluirán únicamente módulos profesionales incluidos en títulos de formación profesional que estén asociados a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
3. La superación de módulos profesionales por esta vía dará lugar a la acreditación académica correspondiente, que tendrá, en su caso, efectos académicos y de acreditación parcial acumulable de las competencias adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

##### Artículo 20. *Fines.*

1. La formación modular perseguirá, con carácter general, los siguientes fines:
  - a) Permitir a las personas la posibilidad de compatibilizar la formación con situaciones, necesidades y responsabilidades de carácter laboral o personal.
  - b) Atender las necesidades de formación específicas de determinados profesionales y del sector productivo. Estableciendo para ello la necesaria colaboración con las empresas y asociaciones en el diseño de esta formación.
  - c) Recibir, en su caso, la formación que acredite la adquisición de determinadas unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
2. En el caso de la formación modular para personal que no tienen los requisitos de titulación o acceso a la formación profesional, además, tendrá como finalidad ofrecer la posibilidad de formación permanente que permita mejorar la capacitación de los profesionales facilitando su inserción laboral, sin que ello conlleve, necesariamente, la obtención de un título de formación profesional, y facilitar la integración social y la inclusión de las personas adultas con especiales dificultades de inserción en el mercado de trabajo.

##### Artículo 21. *Características generales.*

1. Los módulos profesionales de la formación modular en la Comunidad de Madrid podrán impartirse en régimen presencial, semipresencial o a distancia según se determine. Asimismo, en oferta parcial, podrán estar asociados o no a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

2. La duración y la atribución docente de los módulos profesionales incluidos en ciclos formativos que se impartan en formación modular será la misma que la establecida en el plan de estudios correspondiente a cada ciclo formativo, para la Comunidad de Madrid. No obstante, su distribución horaria y calendario se adaptará a la organización y funcionamiento de los cursos de formación modular.
3. La superación de los módulos profesionales cursados en la oferta parcial tendrá los mismos efectos académicos y profesionales que los cursados por otras vías y se certificará en los términos establecidos con carácter general.
4. Los certificados a los que hace referencia el punto anterior acreditarán formación que permitirá, en su caso, la obtención de los certificados de profesionalidad y/o el título de formación profesional que corresponda.
5. La superación de los módulos profesionales de formación modular para personas que no tienen los requisitos de titulación o acceso, será acumulable para la obtención de un título de formación profesional, siendo necesario para ello haber reunido los requisitos de acceso a los ciclos formativos que el alumnado deberá acreditar en el momento en que se matricule en el ciclo formativo que desee cursar, en otros regímenes o modalidades.

#### Artículo 22. *Cursos de la formación modular*

Para alcanzar los fines de la formación modular, se organizarán distintos tipos de cursos:

1. Cursos que contemplen cualificaciones profesionales completas, incluyendo todos los módulos profesionales asociados a unidades de competencia de las cualificaciones profesionales que formen parte de la oferta educativa.
2. Cursos que incluyan módulos profesionales asociados o no a unidades de competencia, o módulos propios de la Comunidad de Madrid, que incluyan competencias tecnológicas, digitales, sociales, lingüísticas y, principalmente, de innovación, con el fin de favorecer aprendizajes de nuevas competencias y nuevas ocupaciones.
3. Aquellos otros cursos que por su interés permitan cumplir con los fines previstos en la formación modular.

#### Sección 5ª. Otras acciones formativas

#### Artículo 23. *Cursos de especialización.*

1. Los cursos de especialización tendrán por objeto complementar las competencias de quienes ya dispongan de un título de formación profesional y atender a las necesidades formativas de las nuevas cualificaciones. Por lo que se dirigen a mejorar la empleabilidad de las personas y la competitividad de las empresas.
2. Estos cursos de especialización supondrán una formación complementaria que permitirá profundizar y ampliar o, en su caso, especializarse en algún ámbito que guarde relación con la titulación requerida para el acceso a los mismos.
3. Las actividades formativas de los cursos de especialización tendrán un carácter eminentemente práctico que se concretará en un programa formativo. Estas actividades podrán incluir aprendizajes que formen a las personas en nuevas áreas emergentes o nuevas competencias profesionales.

4. Estas actividades formativas tienen un carácter innovador que da valor a las empresas de cara a optimizar y mejorar los productos y servicios que ofrecen, por lo que se favorecerá la colaboración efectiva entre empresas y centros para crear un entorno favorable al desarrollo de estos cursos.
5. La Consejería competente en materia de educación podrá ofertar cursos de especialización en los centros docentes que tengan implantados ciclos formativos que conduzcan a títulos de formación profesional que den acceso a dichos cursos.
6. Los centros docentes que impartan cursos de especialización se ajustarán a los requisitos que establezca la Consejería competente en materia de educación.
7. La certificación académica que se expida a las personas que superen los cursos de especialización deberá reflejar las competencias profesionales adquiridas con esta formación referida al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y el título con el que se relacionan, o bien, los resultados de aprendizaje adquiridos cuando las actividades formativas no estén asociadas a unidades de competencia.

#### Artículo 24. *Otros programas formativos.*

1. Se podrán ofertar otros programas formativos de formación profesional destinados al alumnado con necesidades educativas específicas, tales que les permitan adquirir competencias profesionales propias de al menos una cualificación profesional de nivel 1, así como adquirir o completar aquellas competencias del aprendizaje permanente que les habiliten para desarrollar un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio.
2. Estos programas podrán desarrollarse en modalidad general para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de su historial escolar o condiciones personales por pertenecer a población en desventaja por motivos de origen social, económico, cultural o étnico que tengan especiales dificultades de inserción laboral y en modalidad especial para alumnos con necesidades educativas especiales.
3. En los programas formativos de modalidad general se prestará especial atención a los jóvenes desescolarizados con un fuerte rechazo a la institución escolar que hayan abandonado tempranamente la escolaridad obligatoria, así como a jóvenes bajo medidas judiciales y jóvenes bajo la tutela o guarda de la Comunidad de Madrid.

### CAPÍTULO IV

#### Oferta educativa

#### Artículo 25. *Oferta educativa de la Comunidad de Madrid.*

1. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas necesarias para programar y organizar la oferta de las enseñanzas de formación profesional en los centros sostenidos con fondos públicos, que estará orientada por el Consejo de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid, sin perjuicio de lo dispuesto en la normativa vigente sobre autorizaciones a los centros privados.

2. La Comunidad de Madrid podrá ofertar las siguientes enseñanzas de formación profesional:
  - a) Ciclos de formación profesional básica.
  - b) Ciclos formativos de grado medio, que podrán incluir la oferta de materias voluntarias para facilitar la transición del alumnado a ciclos formativos de grado superior.
  - c) Ciclos formativos de grado superior.
  - d) Cursos de especialización.
  - e) Cursos de formación modular.
3. Esta oferta será flexible, posibilitará el aprendizaje a lo largo de la vida y permitirá que las personas combinen la formación con la actividad laboral y con otras actividades o responsabilidades que así lo requieran. Asimismo, contemplará la realidad socioeconómica, las perspectivas de desarrollo y la demanda de formación en la Comunidad de Madrid, así como los principios recogidos en el artículo 4 del presente decreto sobre los ejes principales de la formación profesional.
4. Con el fin de favorecer la empleabilidad de personas adultas, se podrán ofertar ciclos de formación profesional básica dirigidos a este alumnado.
5. Para posibilitar la formación permanente que permita mejorar la capacitación de los profesionales, facilitar su inserción laboral y, en su caso, la integración social, la Consejería competente en materia de educación podrá organizar la impartición de cursos de formación modular en grupos diferenciados.
6. Con el fin de facilitar la transición del alumnado de los ciclos formativos de grado medio hacia otras enseñanzas, se podrá autorizar a los centros la impartición de las materias voluntarias siguientes, conforme a la normativa básica que las regule:
  - a) Comunicación en Lengua Castellana.
  - b) Comunicación en Lengua extranjera.
  - c) Matemáticas aplicadas.
  - d) Además, para facilitar la progresión del alumnado hacia los ciclos formativos de grado superior de formación profesional, materias voluntarias relacionadas con el campo o sector profesional del que se trate.
7. La Consejería competente en materia de educación establecerá el procedimiento de autorización a los centros docentes para impartir la oferta de enseñanzas de formación profesional, en sus distintas modalidades o regímenes, en los términos que reglamentariamente se establezcan.

## CAPÍTULO V

### Los centros educativos y su autonomía.

#### Sección 1ª Centros educativos

##### Artículo 26. *Centros educativos de la Comunidad de Madrid.*

1. Las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo se impartirán en los centros públicos y privados autorizados por la Consejería competente en

materia de educación, que asegurará una red de centros sostenidos con fondos públicos de formación profesional.

2. Los centros públicos autorizados para impartir enseñanzas de formación profesional son los Institutos de Educación Secundaria.
3. Asimismo, se impartirán enseñanzas de formación profesional en los Centros de Referencia Nacional y en los Centros Integrados de Formación Profesional que estén autorizados por la Consejería competente en materia de educación.

## Sección 2ª Autonomía de los centros

*Artículo 27. Autonomía pedagógica, de organización y de gestión de los centros.*

1. Los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento del centro.
2. En el marco establecido por este decreto y por las normas que regulen el currículo de cada título, los centros educativos dispondrán de autonomía pedagógica, en el contexto de su proyecto educativo, para la concreción curricular y su adaptación a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y profesional del mismo y a las características del alumnado al que se dirige.
3. En la programación general anual del centro quedarán reflejados los proyectos de innovación y emprendimiento autorizados, así como las iniciativas que los centros adopten en virtud de su autonomía pedagógica y organizativa y que regirán el funcionamiento del centro.
4. Partiendo de los planes de estudio de los ciclos de formación profesional y tomando como referencia el proyecto educativo del centro y la concreción curricular, se elaborarán las programaciones didácticas de los ciclos formativos. La metodología didáctica que se empleará en el desarrollo de las actividades promoverá la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, potenciará el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, fomentará el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para desempeñar la actividad laboral, la igualdad y evitará discriminación de cualquier tipo, con el fin de que el alumnado adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente.
5. Los centros educativos propiciarán el trabajo en equipo del profesorado y procurarán el desarrollo de su formación, así como la investigación, la experimentación y la innovación.
6. Los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia y ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de áreas o materias, en los términos que establezca la Consejería competente en materia de educación, dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para las Administraciones educativas, conforme a lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

*Artículo 28. Proyectos de innovación y de emprendimiento.*

1. Los centros educativos de la Comunidad de Madrid, en el ejercicio de su autonomía, podrán desarrollar proyectos educativos de innovación y de emprendimiento, que afecten a uno o varios ciclos formativos de manera transversal, en los que puedan participar uno o varios centros educativos, en los términos que establezca reglamentariamente la Consejería competente en materia de educación y respetando la normativa básica en vigor.
2. La Consejería competente en materia de educación impulsará el desarrollo de estos proyectos, favoreciendo la participación conjunta entre las empresas y los centros educativos que estén dirigidas a acciones innovadoras, de emprendimiento y mejora de la calidad en la Formación Profesional.
3. Los proyectos de innovación y de emprendimiento permitirán adecuar la oferta educativa a las necesidades del sector profesional, mejorar las competencias personales, sociales y lingüísticas del alumnado, lo que permitirá acceder a nuevas ocupaciones emergentes. Dichos proyectos impulsarán las competencias tecnológicas y digitales, así como flexibilizarán la oferta educativa y potenciarán metodologías pedagógicas integradoras y creativas que incorporen elementos innovadores y nuevas tecnologías.
4. Dentro de los proyectos educativos de innovación y emprendimiento a los que alude el apartado anterior, los centros docentes podrán desarrollar, para los ciclos formativos que se impartan en ellos, entre otros, los proyectos de autonomía de centro y los proyectos bilingües de formación profesional, así como los proyectos relacionados con aulas profesionales de emprendimiento, conforme a lo que establezca la Consejería competente en materia de educación.

**Artículo 29. *Proyectos de autonomía de centro.***

1. Los centros educativos que impartan enseñanzas de formación profesional podrán solicitar, en los ciclos formativos que tengan debidamente autorizados, un proyecto de autonomía de centro. Estos proyectos se desarrollarán en los términos que determine la Consejería competente en materia de educación, dentro de las posibilidades que permita la legislación aplicable, incluida la laboral, siempre que se respete el perfil profesional y las condiciones establecidas con carácter general para la obtención del título correspondiente.
2. Los proyectos de autonomía de centro podrán contemplar modificaciones, respetando la norma básica, a través de la implantación de planes de trabajo, organización y duración de los módulos profesionales de un ciclo formativo, así como ofertar una formación simultánea de dos ciclos formativos que conduzcan a la obtención de los títulos correspondientes.
3. La Consejería competente en materia de educación establecerá el procedimiento de solicitud y autorización para la implantación de los proyectos de autonomía de centro.

**Artículo 30. *Proyectos bilingües de formación profesional.***

1. Los proyectos bilingües de formación profesional son aquellos proyectos de innovación y de emprendimiento orientados a la mejora de la competencia lingüística en lenguas extranjeras.

2. Los centros educativos podrán solicitar la autorización de un proyecto bilingüe de formación profesional para los ciclos formativos de grado medio o grado superior que tengan implantados en régimen presencial.
3. Los proyectos bilingües de formación profesional incorporarán la docencia de, al menos, un módulo profesional en cada curso académico, asociado a unidades de competencia, impartidos en una lengua extranjera, sin que ello impida que se alcancen los resultados de aprendizaje vinculados a los módulos profesionales que componen el plan de estudios del correspondiente ciclo formativo en la Comunidad de Madrid, cuyo profesorado deberá estar habilitado en la lengua correspondiente para impartir docencia en dichos módulos. Asimismo deberán disponer de, al menos, un módulo profesional en cada curso académico, cuyo objeto de estudio sea la lengua extranjera del proyecto bilingüe.
4. La Consejería competente en materia de educación establecerá el procedimiento de solicitud y autorización de los proyectos bilingües de formación profesional.

Artículo 31. *Programación didáctica del ciclo de formación profesional.*

1. El equipo directivo coordinará la elaboración de una programación didáctica para cada ciclo de formación profesional, que se realizará de forma colegiada por parte de los departamentos de las familias profesionales y departamentos didácticos que impartan enseñanzas en el ciclo correspondiente. Este documento incluirá, al menos, los siguientes elementos:
  - a) Identificación del título: denominación, nivel, duración y familia profesional.
  - b) Competencia general y competencias profesionales, personales y sociales del ciclo.
  - c) Cualificaciones profesionales y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.
  - d) Objetivos generales del ciclo.
  - e) Recursos didácticos.
  - f) Programaciones de cada módulo profesional incluido en el ciclo.
  - g) Características generales del programa formativo del módulo de FCT.
  - h) En los ciclos formativos de grado superior, características generales del módulo de proyecto y propuestas de posibles proyectos a desarrollar.
  - i) En su caso, características propias del plan de trabajo derivado de los proyectos educativos de innovación y emprendimiento autorizados.
  - j) En los ciclos formativos que se impartan en modalidad dual se incluirá el programa formativo correspondiente.
2. Los departamentos de las distintas familias profesionales y departamentos didácticos dispondrán de una única programación por cada módulo profesional que tengan asignado, dentro de la programación didáctica de un mismo ciclo, sin perjuicio de las adaptaciones que se deriven cuando se imparta a más de un grupo de alumnos en regímenes o modalidades diferentes para cada caso. Esta programación didáctica será diseñada de forma colegiada por los profesores que impartan dicho módulo profesional en el mismo ciclo.
3. Las programaciones de los módulos profesionales tendrán en cuenta los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos en el título, desarrollarán

los objetivos generales y tomarán como referencia las competencias profesionales, personales y sociales incluidas en el perfil profesional.

4. La programación de cada módulo profesional deberá incluir, al menos, los siguientes elementos:
  - a) Aquellos objetivos generales del ciclo que se pretenden alcanzar relacionados con el módulo profesional.
  - b) Los resultados de aprendizaje propios de cada módulo profesional.
  - c) Relación de unidades didácticas que la integran y que contribuirán al desarrollo del módulo profesional.
  - d) Secuenciación y distribución temporal de cada una de las unidades didácticas.
  - e) Competencias profesionales y personales, y contenidos que se desarrollarán en cada unidad didáctica.
  - f) Actividades de enseñanzas-aprendizaje y de evaluación, así como los recursos e instrumentos necesarios para su realización.
  - g) Actividades y procedimientos de refuerzo o recuperación.
  - h) Criterios de evaluación y calificación que serán aplicados para valorar el progreso del alumnado.

#### Artículo 32. *Tutorías.*

1. La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado facilitando la toma de decisiones en relación con su futuro académico y profesional.
2. La dirección del centro público o su titular, en el caso de los centros privados, designará, a propuesta de la jefatura de estudios, a un profesor-tutor para cada grupo de alumnos que cursen un ciclo de formación profesional. El tutor de los grupos de segundo curso de un ciclo formativo de formación profesional podrá ser diferente al profesor-tutor del módulo de FCT.
3. La dirección del centro educativo, a propuesta de la jefatura de estudios, nombrará un profesor-tutor del módulo de FCT para cada uno de los grupos de segundo curso correspondientes a los ciclos formativos que se impartan en el centro. La designación recaerá en uno de los profesores que, con atribución docente en alguno de los módulos profesionales asociados a unidades de competencia del ciclo formativo, haya impartido o vaya a impartir clase al grupo de alumnos para el que se le designe.
4. En los centros autorizados para impartir formación profesional dual, el centro docente designará a un profesor tutor para cada grupo de alumnos en los que el ciclo formativo se imparta en esta modalidad, tanto durante la realización de módulos de formación en el centro como de módulos de formación dual. Asimismo, la empresa colaboradora, designará a un tutor para que realice un seguimiento y valoración de la formación del alumno en la empresa, durante la realización de los módulos de formación dual.
5. El módulo profesional de proyecto en los ciclos formativos de grado superior será coordinado por profesores tutores de proyecto que impartan docencia en el grupo de alumnos de segundo curso y cuenten con la atribución docente establecida para este módulo profesional en el Real Decreto por el que se establece el título correspondiente. El profesor-tutor de proyecto orientará al alumnado en la

realización y metodologías de trabajo para el desarrollo de los proyectos asignados por el equipo docente.

6. Para cada proyecto que deba desarrollarse se designará un profesor tutor de forma que esta función tutorial se distribuya equitativamente entre los profesores que cumplan los requisitos recogidos en el apartado anterior.

## CAPÍTULO VI

### Acceso, admisión y matrícula.

Artículo 33. *Acceso a ciclos de formación profesional básica, a ciclos formativos de grado medio y de grado superior.*

1. Podrá acceder a ciclos de formación profesional básica el alumnado que cumpla simultáneamente los siguientes requisitos:

- a) Tener al menos cumplidos, o cumplir en el año natural de inicio del ciclo formativo quince, dieciséis, o diecisiete años de edad.
- b) Haber cursado el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Excepcionalmente también podrán acceder a los ciclos de formación profesional básica quienes hubieran cursado segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria, no estén en condiciones de promocionar a tercero, y hayan repetido al menos una vez en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- c) Que el Consejo orientador, incluya la propuesta de incorporación del alumnado a un ciclo de formación profesional básica, y en el informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias considere y justifique que es la mejor opción para el alumno, una vez hayan sido analizadas las medidas educativas previstas en la legislación vigente.
- d) Contar con el consentimiento expreso de los padres, madres o tutores legales para cursar estas enseñanzas.

El Consejo orientador junto con el documento de consentimiento de los padres, madres o tutores legales para cursar estas enseñanzas, se incluirá en el expediente del alumno o de la alumna.

2. Podrán acceder a ciclos de formación profesional básica para personas adultas quienes reúnan los siguientes requisitos:

- a) Tener al menos cumplidos 18 años en el año natural de inicio del ciclo formativo
- b) No estar en posesión de ningún título de formación profesional, de secundaria, postobligatoria, ni de las enseñanzas de la educación superior, ni las de régimen especial.

3. Para acceder a los ciclos formativos de grado medio el alumnado debe estar en posesión de alguno de los siguientes títulos:

- a) Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- b) Título de Profesional Básico.
- c) Título de Bachiller

- d) Un título universitario.
  - e) Un título de Técnico o de Técnico Superior de Formación Profesional.
4. Asimismo, podrán acceder a ciclos formativos de grado medio:
- a) Quienes estén en posesión de un certificado acreditativo de haber superado todas las materias de Bachillerato.
  - b) Quienes hayan superado un curso de formación específico para el acceso a ciclos formativos de grado medio en centros públicos o privados autorizados por la administración educativa, y tengan 17 años cumplidos en el año de finalización del curso. Las materias del curso y sus características básicas serán las que regule el Gobierno de la Nación.
  - c) Quienes hayan superado la prueba de acceso determinada a tal efecto, y tengan 17 años cumplidos en el año de realización de la misma.
  - d) Haber superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.
5. Para acceder a los ciclos formativos de grado superior se requerirá el cumplimiento de alguna de las siguientes condiciones:
- a) Estar en posesión del título de Bachiller.
  - b) Estar en posesión de un título universitario.
  - c) Estar en posesión de un título de Técnico o de Técnico Superior de Formación Profesional.
  - d) Estar en posesión de un certificado acreditativo de haber superado todas las materias de Bachillerato.
  - e) Haber superado una prueba de acceso determinada a tal efecto, y tener 19 años cumplidos en el año de realización de dicha prueba.
  - f) Haber superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.
6. Podrán acceder, asimismo, a ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional quienes reúnan las condiciones recogidas en la disposición adicional única del presente decreto.
7. Las pruebas de acceso a los ciclos de grado medio y superior deberán acreditar que el alumnado posee los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento las enseñanzas a las que desea acceder. Dichas pruebas, cuya superación tendrá validez en todo el territorio nacional, se convocarán al menos una vez al año. La Consejería competente en materia de formación profesional del sistema educativo regulará estas pruebas.
8. Para el acceso a la formación modular en oferta parcial, a la que se refiere la sección 4ª del capítulo III, se exigirán los mismos requisitos que para acceder al nivel de enseñanzas de formación profesional que corresponda en el resto de regímenes y modalidades.

La Consejería competente en materia de educación establecerá requisitos de acceso específicos para acceder a cursos de formación modular dirigidos a

personas con experiencia laboral que no reúnan requisitos de acceso ordinarios para el nivel de enseñanza correspondiente.

*Artículo 34. Admisión a enseñanzas de formación profesional en centros sostenidos con fondos públicos.*

1. Siempre que la demanda de plazas supere la oferta en los ciclos de formación profesional básica, los ciclos formativos de grado medio y de grado superior, la Consejería competente en materia de educación establecerá procedimientos de admisión a las enseñanzas impartidas por los centros docentes sostenidos con fondos públicos, de acuerdo con las condiciones que el Gobierno determine reglamentariamente.
2. Tanto en la oferta de formación modular como en los cursos de especialización de la Comunidad de Madrid, siempre que la demanda de plazas supere la oferta, la Consejería competente en materia de educación establecerá criterios de admisión a los grupos ofertados por los centros sostenidos con fondos públicos, coherentes con los fines de establecidos para cada oferta.

*Artículo 35. Aspectos a regular en los procedimientos de admisión.*

1. En la regulación que sobre los procedimientos de admisión que lleve a cabo la Consejería competente en materia de educación se concretarán y se establecerán, entre otros aspectos, los siguientes:
  - a) Los plazos en los que se lleve a cabo en procedimiento de admisión.
  - b) Los criterios de admisión del alumnado a los ciclos formativos impartidos por centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid, que incluirán los criterios de desempate, para los casos que se presenten en igualdad de condiciones.
  - c) Los porcentajes de reserva de vacantes que se fijen para cada vía de acceso a ciclos de formación profesional básica, ciclos formativos de grado medio y de grado superior.
  - d) Los servicios de apoyo a la escolarización que se organicen para colaborar en la gestión del procedimiento de admisión del alumnado.
  - e) El porcentaje de reserva de vacantes a efectos de admisión correspondiente al alumnado con discapacidad, que será del 5%.
  - f) El porcentaje de reserva de vacantes a efectos de admisión para el alumnado que tenga la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento, que será del 5%.
2. Los criterios prioritarios de admisión del alumnado son:
  - a) Para ciclos de formación profesional básica:
    - 1º. Estudios cursados en Educación Secundaria Obligatoria.
    - 2º. La edad del solicitante, priorizando el alumnado de 16 y 17 años.
  - b) Para ciclos formativos de grado medio de formación profesional:
    - 1º. El expediente académico o calificación final de las pruebas de acceso o curso de formación específico para el acceso a ciclos de grado medio, en su caso.

- 2º. El año en que obtuvo la titulación por la que opta como requisito de acceso o el año en que superó la prueba de acceso correspondiente.
  - 3º. La vinculación o relación entre el ciclo de formación profesional básica y el ciclo formativo de grado medio al que quiere optar.
- c) Para ciclos formativos de grado superior de formación profesional:
- 1º. El expediente académico o calificación final de las pruebas de acceso o de las materias voluntarias, en su caso.
  - 2º. El año en que obtuvo la titulación por la que opta como requisito de acceso o el año en que superó la prueba de acceso o materias voluntarias correspondientes.
  - 3º. La vinculación o relación entre el ciclo formativo de grado medio de formación profesional cursado o la modalidad de bachillerato cursada y el ciclo formativo de grado superior al que se desea optar.

Artículo 36. *Matrícula, convalidaciones y exenciones.*

1. Con el fin de que el alumnado no repita aprendizajes y se garantice su movilidad, se permitirá que quienes tengan superados o convalidados módulos profesionales pertenecientes al ciclo formativo en el que deseen matricularse, formalicen dicha matrícula de forma parcial, en los módulos profesionales restantes, siempre que no tengan agotadas las convocatorias y en las condiciones que la Consejería competente en materia de educación establezca, de modo que se agilice lo máximo posible la obtención del título por parte del alumnado. En todo caso, se respetará la decisión del equipo docente del centro del que proceda el alumno, en lo relativo a su promoción.
2. En la matrícula de quienes hayan sido admitidos en un centro educativo para cursar un ciclo formativo y acrediten tener superados o convalidados módulos profesionales incluidos en su plan de estudios o, en su caso, en condiciones de que dicha convalidación sea resuelta de forma estimatoria, por estar establecido dicho reconocimiento en la normativa vigente, el director del centro matriculará al alumno o alumna en el curso que facilite la obtención del título en el menor plazo posible.
3. No se puede simultanear en el mismo curso académico la matrícula de un mismo módulo profesional en varias modalidades o regímenes, ni en las pruebas para la obtención de títulos de formación profesional que se convocasen en el mismo curso académico.
4. El alumnado podrá solicitar las convalidaciones y/o exenciones que se encuentren legalmente reconocidas y según el procedimiento administrativo que se establezca para la resolución de las mismas.
5. La Consejería competente en materia de educación regulará lo relativo a las convalidaciones de módulos profesionales propios de la Comunidad de Madrid.
6. No se podrá efectuar matrícula de un módulo profesional que haya sido superado con anterioridad.

## CAPÍTULO VII

### Evaluación

*Artículo 37. Aspectos generales de la evaluación.*

1. El alumnado tiene derecho a ser evaluado objetivamente, conforme a los criterios de evaluación establecidos, y a reclamar las calificaciones y decisiones que los profesores y el equipo docente adopte en las evaluaciones finales, según el procedimiento que la Consejería competente en materia de educación establezca, conforme a lo dispuesto por la normativa básica del Estado en esta materia.
2. Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas de las que haya podido ser objeto el alumno con discapacidad y se garantizará la accesibilidad a las pruebas de evaluación.
3. Las evaluaciones finales y las pruebas de evaluación correspondientes serán siempre presenciales, independientemente del régimen o modalidad del ciclo que se haya cursado.
4. El profesorado dará a conocer al alumnado las características principales de la evaluación y el procedimiento para realizar, en su caso, las reclamaciones correspondientes, recogidas en las programaciones didácticas.

*Artículo 38. Referentes y criterios de evaluación.*

1. Los referentes de la evaluación serán los objetivos expresados en términos de resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos en la normativa básica y autonómica que regule el currículo correspondiente.
2. Para el módulo de FCT, los criterios de evaluación se establecerán en el programa formativo y se tendrán en cuenta las valoraciones realizadas por el responsable de la empresa, quien colaborará en la evaluación de dicho módulo con el profesor tutor de FCT del centro.
3. En los ciclos formativos de formación profesional dual, los referentes y criterios de evaluación serán los establecidos por la normativa básica y autonómica correspondiente, y su adaptación a las especificidades de esta formación será recogida en el programa formativo.

*Artículo 39. Convocatorias.*

1. En los ciclos formativos de grado medio y grado superior, cada módulo profesional será objeto de evaluación en cuatro convocatorias, excepto el de Formación en Centros de Trabajo, que lo será en dos.
2. Con carácter excepcional, la Consejería competente en materia de formación profesional podrá establecer convocatorias extraordinarias para aquellas personas que hayan agotado las cuatro convocatorias por motivos de enfermedad o discapacidad u otros que condicionen o impidan el desarrollo ordinario de los estudios, en los términos que reglamentariamente se establezcan.
3. El alumnado podrá solicitar la renuncia a las convocatorias y a la matrícula de todos o de algunos de los módulos profesionales a través del procedimiento que, reglamentariamente, determine la Consejería competente en materia de educación.

*Artículo 40. Sesiones de evaluación.*

1. Las sesiones de evaluación son las reuniones que celebra el equipo docente, constituido por los profesores que imparten enseñanzas a un determinado grupo de

alumnos. Estas reuniones, coordinadas por el profesor tutor del grupo tienen por objeto, entre otros aspectos:

- a) Contrastar la información académica del alumnado, obtenida a través de los procedimientos previstos en la programación didáctica del ciclo formativo, o en su caso del programa formativo del ciclo formativo que se imparta en modalidad dual, para evaluar el proceso de aprendizaje.
  - b) Valorar y calificar el logro de los aprendizajes del alumnado por cada módulo profesional, de acuerdo con los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y calificación concretados en cada una de sus programaciones.
  - c) Tomar, en su caso, los acuerdos y decisiones necesarios para facilitar el aprendizaje del alumnado.
  - d) Elaborar un informe, cuando se considere conveniente, que oriente al alumno sobre la mejora de su aprendizaje y su itinerario formativo y profesional. Estos informes serán necesarios cuando el alumno no haya superado algún módulo y tenga que recuperar aprendizajes. También en caso de que existan medidas de atención al alumnado con discapacidad.
2. Para el módulo de FCT, el profesor tutor del centro educativo tendrá en cuenta la evaluación del alumnado realizada por el tutor designado por la empresa colaboradora de las actividades desarrolladas conforme al programa formativo.
  3. En la evaluación de los módulos de formación dual será tenida en cuenta la valoración del tutor de la empresa colaboradora, dicha evaluación será coordinada por el profesor tutor del centro educativo, que será el responsable de la misma.

#### Artículo 41. *Calificaciones.*

1. Cada módulo profesional tendrá un profesor, con atribución docente para impartirlo, en el centro docente que será responsable de la evaluación y calificación del alumnado matriculado en el módulo profesional.
2. Las calificaciones de los módulos profesionales será numérica, entre uno y diez puntos, sin decimales, excepto en el módulo de FCT, que será de “apto” o “no apto”.
3. Se consideran positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos y la calificación de apto en FCT.
4. La calificación final del ciclo será la media aritmética expresada con dos decimales de todos los módulos cursados y superados, redondeando a la centésima inmediatamente superior cuando la milésima tenga un valor igual o superior a cinco.
5. La calificación obtenida en un módulo profesional superado será trasladable a cualquiera de los ciclos en los que esté incluido.
6. Las decisiones sobre la calificación de módulos profesionales se tomarán conforme a los criterios establecidos en la programación didáctica del ciclo y la programación del módulo profesional correspondiente.
7. En el caso de que se trate de ciclos formativos de formación profesional dual, los criterios de calificación adaptados a las especificidades de dicha formación serán recogidos en el programa formativo y en la programación didáctica en la que se integra.

#### Artículo 42. *Reconocimiento del rendimiento académico.*

1. El profesor que haya impartido un módulo profesional podrá otorgar al alumnado que obtenga la calificación de 10 en dicho módulo profesional, una “Mención honorífica” como reconocimiento de un excelente aprovechamiento académico así como de un esfuerzo e interés por el módulo destacable, en las condiciones que reglamentariamente se establezcan. Se podrán conceder un número de menciones honoríficas que no exceda del 10% del alumnado del grupo matriculado en el módulo, en el caso que dicho número fuese inferior a 10, se podrá conceder una sola mención honorífica.
2. Al alumnado que obtenga una calificación final del ciclo igual o superior a nueve se les podrá conceder una “Matrícula de Honor”, en las condiciones que reglamentariamente se establezcan y hasta un número que no podrá exceder del 5% del alumnado matriculado en el ciclo formativo, en el correspondiente curso académico. En el caso de que el número de alumnos se inferior a 20, se podrá conceder una sola matrícula de honor.
3. La matrícula de honor obtenida en un ciclo formativo de grado superior podrá dar lugar a las compensaciones que determine la Consejería competente en materia de educación.
4. La Consejería competente en materia de educación convocará, con carácter anual, los premios extraordinarios de formación profesional de grado superior de la Comunidad de Madrid, conforme a las bases reguladoras establecidas reglamentariamente.
5. Podrán optar a premios extraordinarios de formación profesional de grado superior de la Comunidad de Madrid quienes reúnan los siguientes requisitos:
  - a) Hayan cursado en centros docentes españoles un ciclo formativo de grado superior de los catálogos de títulos vigentes de formación profesional.
  - b) Hayan finalizado en el curso académico correspondiente a cada convocatoria en un centro docente, público o privado de la Comunidad de Madrid, en cualquiera de los regímenes o modalidades ofertados.
  - c) Hayan obtenido como calificación final de las enseñanzas cursadas una puntuación igual o superior a 8,50.

**Artículo 43. Documentos de evaluación.**

1. Los documentos del proceso de evaluación de las enseñanzas de formación profesional son el expediente académico del alumno, las actas de evaluación y los informes de evaluación individualizados.
2. La movilidad del alumnado que curse enseñanzas de formación profesional se garantiza con los informes de evaluación individualizados y con los certificados académicos oficiales.
3. Los centros docentes, conforme a lo que establezca la normativa aplicable y en vigor, podrán emitir certificados académicos oficiales, previa solicitud del interesado en soporte digital, siempre que figure el código de verificación electrónica (CVE) que permita comprobar su autenticidad. Los certificados académicos acreditan los estudios cursados, ya sean completos o parciales. Incluirán las competencias profesionales con el fin de que permitan al alumnado obtener la titulación por acumulación de competencias. Estos certificados tendrán validez nacional.

4. Para obtener el título correspondiente, el alumno deberá obtener una calificación positiva en todos los módulos profesionales incluidos en el ciclo formativo.
5. El alumno que haya superado la totalidad de los módulos profesionales del ciclo podrá solicitar el título correspondiente, según el procedimiento que la Consejería competente en materia de educación tiene establecido.

Artículo 44. *Promoción.*

1. El alumnado matriculado en el primer curso de un ciclo formativo en régimen presencial promocionará al segundo curso cuando supere la totalidad de los módulos profesionales establecidos para el primer curso en el plan de estudios del ciclo correspondiente regulado para la Comunidad de Madrid o cuando tenga pendientes uno o varios módulos profesionales que en conjunto tengan asignada una carga lectiva semanal, en el plan de estudios del ciclo correspondiente regulado para la Comunidad de Madrid, que no exceda de 9 horas lectivas, sin perjuicio de las situaciones contempladas en el artículo 36.
2. El alumnado matriculado en un ciclo formativo será propuesto por el equipo docente para la realización del módulo de FCT, o la unidad formativa correspondiente en el caso de Formación Profesional Básica, siempre que presente las condiciones de competencias profesional, personal y social, incluida las condiciones de seguridad e higiene, necesarias para realizar dicho módulo con garantías de aprovechamiento, por medio de la superación de los módulos asociados a unidades de competencia, y considerando las características propias del ciclo formativo el centro, la estacionalidad, el tipo de oferta y la disponibilidad de puestos de trabajo, la Consejería competente en materia de educación concretará estas condiciones.
3. El alumnado matriculado en un ciclo en modalidad dual accederá al período de formación en la empresa siempre que, de acuerdo con los criterios recogidos en el programa formativo, haya cursado con aprovechamiento la formación en el centro educativo y el equipo docente considere que el alumno está en condiciones de alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales incluidas en el título durante su estancia en la empresa. La decisión de no acceso, que podrá adoptarse una única vez, deberá estar motivada y el alumno permanecerá en el centro educativo realizando la formación correspondiente.
4. En los ciclos de formación profesional básica el alumnado promocionará a segundo curso cuando haya superado todos los módulos asociados a unidades de competencia incluidos en el primer curso o tenga pendiente la superación de uno o varios módulos asociados a unidades de competencia cuya carga lectiva semanal establecida en el plan de estudios regulado para la Comunidad de Madrid no supere las seis horas.

Artículo 45. *Certificados de profesionalidad.*

Las consejerías competentes en materia de educación y de empleo, colaborarán con el fin de establecer un procedimiento para que el alumnado que, no habiendo titulado, haya cursado ciclos de formación profesional y superado módulos profesionales asociados a unidades de competencia obtenga los certificados de profesionalidad que le correspondan.

## CAPÍTULO VIII

### Atención a la diversidad, información y orientación.

#### Artículo 46. *Atención a la diversidad y a personas con discapacidad.*

1. Los centros que impartan enseñanzas de formación profesional prestarán especial atención a las personas que presenten alguna discapacidad. Asimismo, tendrán en cuenta las posibilidades formativas del entorno.
2. El equipo docente de cada centro adecuará, de forma coordinada, las actividades y la metodología de las programaciones a las necesidades educativas del alumnado que así lo requiera y adoptará las medidas de atención a la diversidad que sean pertinentes, siempre que estas no afecten al logro de los objetivos relacionados con las competencias profesionales necesarias para alcanzar la competencia general que capacita para la obtención del título.
3. Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para aquel que presenta dificultades en su expresión oral. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

#### Artículo 47. *Información y orientación académica y profesional.*

1. La información y orientación profesional del sistema educativo tiene los siguientes fines:
  - a) Facilitar la información y difusión sobre la oferta de formación profesional, los requisitos de acceso a las enseñanzas y las ayudas disponibles a la formación, atendiendo a las características personales e intereses de las personas.
  - b) Facilitar la información y orientación sobre el mercado laboral, las oportunidades de empleo y de emprendimiento en los distintos perfiles profesionales.
  - c) Ofrecer información sobre la evaluación, acreditación de competencias y cualificaciones profesionales, certificación y titulación, teniendo en consideración la validez y efectos que tienen.
  - d) Orientar sobre los posibles itinerarios formativos y profesionales que se adapten al perfil del alumno y a sus expectativas personales, que le permitan optar al ciclo formativo que se adecue a sus circunstancias, sin que suponga un riesgo para su integridad física y la de los demás, y que le permita alcanzar sus objetivos.
2. Los centros que impartan ciclos de formación profesional básica prestarán especial atención a la orientación personal, académica y profesional al alumnado matriculado en estas enseñanzas.
3. La Consejería con competencias en materia de formación profesional establecerá las medidas e instrumentos necesarios para facilitar la información, asesoramiento y orientación profesional a la Comunidad educativa, coordinando sus actuaciones con otras unidades administrativas y colaborando con otras entidades y organismos públicos para alcanzar los fines de la orientación profesional.

Disposición adicional única. *Titulaciones equivalentes a efectos de acceso.*

1. Podrán acceder a ciclos formativos de grado medio, además de quienes reúnan los requisitos recogidos en el artículo 33.3 y 33.4 del presente decreto, quienes reúnan alguna de las siguientes condiciones:
  - a) Estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria.
  - b) Haber superado el Bachillerato Unificado Polivalente.
  - c) Haber superado el Curso de Orientación Universitaria o Preuniversitario.
  - d) Estar en posesión del Título de Técnico Auxiliar, o del Título de Técnico Especialista.
  - e) Haber superado los dos primeros cursos de Bachillerato Unificado Polivalente con un máximo de dos materias pendientes.
  - f) Estar en posesión del título de Bachiller Superior.
  - g) Haber superado el segundo curso del primer ciclo experimental de reforma de las enseñanzas medias.
  - h) Haber superado, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, el tercer curso del plan de 1953 o el 2º de comunes experimentales.
  - i) Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental.
  - j) Haber superado el curso de acceso a los ciclos formativos de grado medio.
  - k) Haber superado los módulos obligatorios de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.
2. Podrán acceder a ciclos formativos de grado superior además de quienes reúnan los requisitos recogidos en el artículo 33.5 del presente decreto, quienes reúnan alguna de las siguientes condiciones:
  - a) Haber superado el Curso de Orientación Universitaria o Preuniversitario.
  - b) Haber superado el Bachillerato Unificado Polivalente.
  - c) Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental,
  - d) Estar en posesión del título de Técnico Especialista.
  - e) Haber superado la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
3. Asimismo, podrán acceder a ciclos formativos de grado medio y grado superior de formación profesional quienes posean titulaciones que hayan sido declaradas equivalentes a efectos académicos por la normativa básica del Estado en esta materia, en las condiciones que establezca el Gobierno.

Disposición derogatoria única. *Derogación de normas de igual o inferior rango.*

Se deroga el Decreto 49/2013, de 13 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la autonomía de los centros para la fijación de los planes de estudio de enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo de la Comunidad de Madrid.

Asimismo, quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango contradigan lo establecido en el presente decreto.

Disposición final primera. *Habilitación para el desarrollo, la ejecución y aplicación.*

Se autoriza al titular de la Consejería competente en materia de educación para dictar cuantas disposiciones sean precisas para el desarrollo, la ejecución y aplicación de lo dispuesto en este decreto.

Disposición final segunda. Entrada en vigor.

El presente decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el “Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid”.

BORRADOR