

Nº Actividad: 52	NOMBRE DE LA ENTIDAD:		
	FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CCOO - MADRID		
DIRECCIÓN:	C/LOPE DE VEGA, 38- MADRID		
TELÉFONO: 915062261	FAX: 915219133		
E-MAIL: formacion.frem@usmr.ccoo.es			
REPRESENTANTE LEGAL: ISABEL GALVÍN ARRIBAS			
1-DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	No me trago este sapo, escribo mi propio cuento		
LÍNEA PRIORITARIA 8	Formación para la inclusión, con especial atención a alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. Estrategias para la promoción del respeto intercultural y la educación para la equidad, sostenibilidad y ciudadanía global		
2-MODALIDAD: CURSO:	Presencial	<input type="checkbox"/>	
	En Línea	<input type="checkbox"/>	
	SEMINARIO:	x	
3- NIVEL DEL PROFESORADO AL QUE SE DIRIGE LA ACCIÓN FORMATIVA :			
INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA, FP.			
4-DURACIÓN EN HORAS LECTIVAS : 20 HORAS			
2 créditos			
5- NÚMERO DE PARTICIPANTES:			
6- CALENDARIO FORMACIÓN PRESENCIAL			
LUGAR: CENTRO DE FORMACIÓN ABOGADOS DE ATOCHA, C/ SEBASTIÁN HERRERA, 12-14, MADRID.			
FECHA INICIO: 2 OCTUBRE	DÍAS: MARTES		
FECHA FINALIZACIÓN: 11 DICIEMBRE	HORARIO	PREVISTO	HORAS
	PRESENCIALES:		
	16:00-19:00		
7-OBJETIVOS:			

1. Potenciar una educación integral en valores que genere entornos seguros para todas y todos.
2. Sensibilizar al alumnado de la complejidad de las violencias que generan un clima de tensión y malestar nada saludable.
3. Experimentar otras maneras de vivir en el entorno en positivo desde posiciones individuales a posiciones colectivas y sociales.
4. Desarrollar estrategias de empoderamiento personal, liderazgo positivo e igualdad entre las personas.
5. Conocer la historia de las mujeres a lo largo del tiempo, visibilizar su trabajo y trabajar sobre la base del respeto, la libertad y la expresión plena.
6. Tomar conciencia de la importancia de erradicar la violencia y sus manifestaciones simbólicas, estructurales y físicas. Prevenir actitudes de discriminación, exclusión, agresividad por motivos de sexo, género, etnia, orientación, identidad, expresión de género, diversidad funcional, clase social o cualquier otro motivo que sirva para excluir a cualquier persona.

8-DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE I.

¿CÓMO SOMOS?

La diversidad como enriquecimiento

UD 1. Colores, tamaños y formas

Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismx a través de la interacción con lxs otrxs y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

UD 2. Funcionamos distinto. ¡Qué bien!

Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de lxs otrxs, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.

BLOQUE II.

SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES

Ausencia de sexismo en el desarrollo personal

UD 3. ¿A qué me gusta jugar?

Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y expresión, y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.

UD 4. ¿Qué quiero ser de mayor?

Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismx a través de la interacción con lxs otrxs y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

BLOQUE III. SOMOS MUCHXS

Diversidades sexo-genéricas, afectivas y prevención del abuso sexual

UD 5. Nos miramos

Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y expresión, y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos

UD 6. No es no, ¿Qué letra no entendiste

la “N” o la “O”?

Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

9-METODOLOGÍA:

Hemos optado por una metodología participativa, activa, grupal y vivencial. Es muy importante que la persona o personas que quieran participar en la puesta en práctica de esta propuesta conozcan los materiales que les facilitamos con el fin de que pueda ajustarlos a las peculiaridades del grupo.

Apostamos por un aprendizaje cooperativo y colaborativo que ayude a ajustar los diferentes ritmos de cada alumno al grupo y poner en juego el conocimiento individual para aprender en colectividad.

Utilizamos metodologías activas, a través de la resolución conjunta de las tareas, el trabajo de proyectos por grupos y la experimentación, primero individual para la reflexión, y posteriormente grupal para el aprendizaje colaborativo.

10- RECURSOS MATERIALES :

- **Material fungible: Carpetas, cuadernos y bolígrafos.**
- **Materiales didácticos: Apuntes y/o libros.**
- **TIC.**

11-CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Tomar conciencia de la existencia e imposición de roles ideales e inalcanzables.
- Entender que las exigencias sociales son diferentes atendiendo a si ellos son niños o niñas, y que tales exigencias han contribuido al desarrollo de un relato sesgado de la realidad social y de la historia: profesiones prototípicas, relevancia histórica de unos personajes sobre otros, actividades y comportamientos prototípicos, etc.
- Ser capaces de identificar situaciones sociales, laborales y/o familiares en los que el género marca comportamientos estereotipados.
- Tomar conciencia de la existencia de contextos de comunicación más y menos proclives al diálogo y la resolución de conflictos y aprenden y aplican en su día a día herramientas de comunicación asertivas.
- Llevar a cabo una reflexión sobre qué aspectos de su cuerpo, su comportamiento, etc. no se ajustan a los roles de género idealizados por la sociedad.
- Poner en cuestión el concepto de normalidad y comprenden la existencia de la diversidad humana en los diferentes ámbitos, corporales, culturales, funcionales, sexuales, genéricas, afectivas y de clase social, entre otras, y que estas se sustentan en la igualdad de derecho y de oportunidades reales.
- Identificar en el propio pensamiento y comportamiento estereotipos y prejuicios en relación a la diversidad humana.
- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Realización, entrega y valoración positiva de un **trabajo colectivo con una concreción individual** de aplicación de los contenidos presentados de las actividades.

Procedimientos de evaluación: reflexión y puesta en común de los aprendizajes adquiridos a lo largo del seminario, análisis de las producciones del alumnado, observación, intercambios orales, herramientas de auto-evaluación.

Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada (**licencia Creative Commons**).

12-RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:

José Antonio Villarreal Rodríguez

13- PONENTES:

14: IMPORTE DE LA INSCRIPCIÓN; SI ES GRATUITA HACERLO CONSTAR:

INSCRIPCIÓN GRATUITA

CERTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA :

Alumnado: 20 horas 2 CRÉDITOS

Coordinador/a: 1 CRÉDITO ADICIONAL